KULOSAAREN YHTEISKOULU
KULOSAARI SECONDARY SCHOOL

Alumnikirje #3
Kevät 2025

KSYK-ALUMNIKIRJE

KEVÄTTÄ ILMASSA JA JUHLA TULOSSA

Varma kevään merkki, kattoterassin avaaminen opiskelijoille talven jälkeen, tapahtui heti huhtikuun alussa. Jos et vielä tiedä mikä kattoterassi on, tule tutustumaan sen luonto-, kaupunki- ja merimaisemiin perjantaina 12.9.2025, kun koulu järjestää 85-vuotisjuhlan ja kutsuu alumnit illanviettoon koululle. Viimeisestä juhlasta on jo kohta kymmenen vuotta, kun vuodelle 2020 suunniteltu 80-vuotisjuhla jouduttiin ensin siirtämään ja lopulta perumaan koronaviruspandemiasta johtuen. Tulevaan juhlaan kohdistuneekin ennennäkemätön kysyntä, mutta järjestämme tilaa niin monelle, kuin koulurakennuksen seinät kohtuullisesti vetävät sisäänsä. Ilmoittautuminen juhlaan avataan lähiaikoina.

Haluan myös kiittää erityisesti nuorempia alumneja, joiden perustama ja aktiivisesti pyörittämä alumniyhdistys on vakiinnuttanut paikkansa osana kouluyhteisöämme. Loistavaa työtä, jota arvostamme ja haluamme tukea kaikin voimin!

Terveisin

Lauri Halla, johtava rehtori

PERUSKOULUN LUOKAT 7-9

-suomenkieliset luokat
-englanninkieliset luokat
-kaksikieliset luokat

Oppilaita 581.

LUKIO

-Yleislinja
-Yhteiskunta- ja talouslinja
-Tiede- ja teknologialinja
-English Stream

Opiskelijoita 570.

Yhteensä 1151.

HENKILÖSTÖ

-115 henkeä, joista opettajia 83

Alumniverkosto

Päivitä tarvittaessa tietosi **tällä lomakkeella,** niin saamme sinuun yhteyden jatkossakin!

KULOSAAREN YHTEISKOULUN ALUMNIYHDISTYS RY

Kulosaaren yhteiskoulun alumniyhdistyksen terveiset
ja muut tulevat tärkeät päivämäärät pääset lukemaan tästä osiosta.

SAVE THE DATE - ALUMNI AFTERWORK TORSTAINA 22.5. KELLO 18.00

Tekisikö mieli nauttia keväisistä säistä? Olisiko aika tavata vanhoja opiskelukavereita? Haistatko ja kuuletko jo grilliherkkujen paistuvan?

Meidän ihanat alumnit, vastaamme huutomme: Kutsumme teidät viettämään keväistä after work tapahtumaa rakkaalle kotilukiollemme. Luvassa on kiinnostavia alumnitarinoita, tutustumista kehittyvään kouluun, grilliherkkuja ja ystävien tapaamista.

Nyt on siis hyvä aika ottaa kalenteri auki ja varata torstai iltapäivä 22.5. Tapahtuma järjestetään Kulosaaren yhteiskoululla ja toivomme näkevän paikalla alumneja mahdollisimman monelta vuosikurssilta!

P.S. Tilaisuudessa on myös mahdollisuus ostaa KSYK alumniyhdistyksen uusia kannatustuotteita mm. haalarimerkkejä...🥹🌼🌻🌞☀️🌼🌻🌞☀️🌼🌻🌞☀️

Alumnisitsit 23.11.2024

Alumniyhdistys järjesti 24.11.2024 perinteeksi muodostuneet alumnisitsinsä kolmatta kertaa. Noin 200 alumnia sekä opettajia kokoontui ruokalaan perinteisen akateemisen lauluillan muodossa. Illan aikana alumnit pääsivät nauttimaan kolmen ruokalajin illallisesta sekä erityisesti iloisista jälleennäkemisistä. Ennen tilaisuuden alkua osallistujilla oli mahdollisuus kiertää koulua ja uusia tiloja, joita ei välttämättä valmistumisen aikaan vielä oltu edes suunniteltu!

Illan kohokohtana oli rehtorimme Laurin puhe, joka sai yleisön muistelemaan omia KSYK aikojaan lämpimästi. Sitsien aikana kuultiin ja nähtiin erilaisia sitsiperinteitä kaikista alumniemme edustamista opinnahjoista, ja vaikka sääntöjen ja perinteiden välillä oli pienehköjä eroja ja erimielisyyksiä sujui ilta railakkaan onnistuneesti. Kaikkein energisimmät alumnit suuntasivat bussikuljetuksilla jatkoille keskustaa kohti, joskin opettajia emme ikävä kyllä tähän ruljanssiin enää saaneet houkuteltua.

Kulosaaren yhteiskoulun alumniyhdistyksen terveiset ja muut tulevat tärkeät päivämäärät pääset lukemaan tästä osiosta.

Kulosaaren yhteiskoulun Alumniyhdistykseltä stipendi

Kulosaaren yhteiskoulun alumniyhdistyksen hallitus on päättänyt perustaa oman stipendinsä, joka myönnetään yhdelle lukion päättävistä abiturienteista. Alumnitoiminnan perimmäisiä tarkoituksia on ollut tarjota mahdollisuus jatkaa KSYK:in yhteisöllisyyttä ja hyvää henkeä ja tätä periaatetta myös stipendi vaalii.

Stipendillä alumniyhdistyksen hallitus haluaa palkita abien joukosta sellaisen henkilön, joka omalla panostuksellaan on edistänyt lukion ilmapiiriä ja lisännyt lukion arkeen viihtyisyyttä rohkaisevalla ja positiivisella toiminnalla.

Tarkemmin stipendin saaja on siis henkilö, joka ei jätä toista yksin, on valmis auttamaan ja rohkaisemaan muita oppilaita ja hyvällä esimerkillään ja aktiivisella asenteella kehittää yhteistä hyvää.

Stipendin kautta toivomme, että alumniyhdistyksestä tulee myös tutumpi nykyisille opiskelijoille ja erityisesti abeille, jotka pian liittyvät osaksi meitä, valmistuneita alumneja. Stipendin saajaa ehdottavat abit itse, ja ehdotusten perusteella alumniyhdistyksen hallitus valitsee lopulta stipendin saajan. Stipendin summa on 100 euroa.

Alumniyhdistys sosiaalisessa mediassa:

Instagram: **@ksykalumnit**

Facebook: **@KSYK Alumniyhdistys**

Telegram: **KSYK alumns**

Alumnitoimintaa syksy 2024

23.11.2024

Alumniyhdistys järjesti perinteiset alumnisitsit 24.11.2024, tuoden noin 200 alumnia ja opettajaa yhteen akateemisen illanvieton merkeissä. Osallistujat nauttivat illallisen, muistelivat opiskeluaikojaan rehtorin puheen myötä ja pääsivät tutustumaan koulun uusiin tiloihin. Iloinen ilta sisälsi sitsiperinteitä ja hyvää seuraa!

18.1.2025

Lukiolaisille järjestettiin jatko-opintoiltapäivä 8.1.2025. Tietään kohti nykyistä opiskelupaikkaansa ja alaa esitteli noin 30 KSYK:n alumnia sekä vierailijaa. Vierailijoita oli hyvin monelta eri alalta, jonka ansiosta lukiolaiset saivat erittäin kattavan näkymän eri muotoisiin opiskelumahdollisuuksiin.

6.3.2025

Kulosaaren yhteiskoulun alumnivieras Matias Salo innosti opiskelijoita kertomalla omasta polustaan diplomaatiksi englanninkielisen linjan Studia Generaliassa. Salo korosti MUN-simulaatioiden merkitystä neuvottelu- ja esiintymistaitojen kehittämisessä sekä kannusti opiskelijoita kielten opiskeluun ja ulkomailla opiskeluun.

Mitä kuuluu, Lassi Larjo?

Lassi Larjo.

Mitä kuuluu, Lassi Larjo, tässä hetkessä? ”Kiitos, hyvää kuuluu,” vastaa Lassi, pohtiessaan samalla mitä ”hyvä” ja ”tämä hetki” oikeastaan tarkoittavat. Lassi on osa opehuoneemme "lahtelaisklaania" ja tehnyt merkittävän uran Kulosaaren Yhteiskoulussa eli KSYK:ssa.

Lassin tie Salpausselältä Helsinkiin opintojen pariin alkoi 1990-luvun alkupuolella. Historiaa, teologiaa, psykologiaa, sosiaalipsykologiaa ja filosofiaa. Aineenopettajan opintoja ja jatko-opintoja. Ura opettajana alkoikin Englantilaisessa koulussa. Lisäksi Lassi kertoo omaavansa keskimääräistä enemmän tietoa huonekalujen kasaamisesta, verhoilusta ja asentamisesta, mikä juontaa juurensa vielä varhaisemmasta työkokemuksesta.

Lassi aloitti työnsä KSYK:ssä vuonna 2004, jolloin Arsenal oli hallitseva Valioliigan mestari. Kuluva vuosi onkin Lassille juhlavuosi, sillä hän on viihtynyt koulussa jo kaksi vuosikymmentä. Vaikka kertaakaan ei ole päässyt juhlimaan Arsenalin mestaruutta KSYK:in käytävillä.

Vuosien saatossa KSYK on kokenut merkittäviä muutoksia. Koulurakennus on laajentunut lähes joka suuntaan, ja opettajien sekä opiskelijoiden määrät ovat kasvaneet huimasti. Alkuvuosina opiskelijoiden nimet oppi vaivattomasti Lassin opettaessa käytännössä heitä kaikkia. Nyt yhä useampi valkolakin päähän painava vaikuttaa täysin tuntemattomalta. Mutta silti opiskelijat, se kaikkein vaihtuvin elementti, edustavat tiettyä pysyvyyttä. Lukiolaisilla on edelleen samankaltaisia kysymyksiä, ongelmia, intohimoja, haaveita ja pelkoja kuin 20 vuotta sitten. Lisäksi opehuoneessa on säilynyt paljon "vanhaa kaartia", mikä Lassin mukaan kertoo Kuliksesta työpaikkana.

Suurimman muutoksen opetukseen on tuonut digitaalisuus. Uran alussa työvälineinä toimineet piirtoheittimet, paperi ja liitutaulut ovat vaihtuneet henkilökohtaisiin tietokoneisiin ja digitaalisiin alustoihin. Digitaalisuus on helpottanut opetuksen organisointia merkittävästi verrattuna saksien, teippirullien, liimatuubien ja kopiokoneiden vanhaan todellisuuteen. Lassin pedagogiset näkemykset ovat pysyneet melko samanlaisina, mutta käytännön toteutus on muuttunut. Hän on kuitenkin edelleen hyödyntänyt perinteisiä oppikirjoja ja kehittänyt toiminnallisia työtapoja, kuten filosofisia kävelyharjoituksia osana opintojaksoja. Filosofisen praktiikan koulutus on antanut Lassille uusia näkökulmia filosofian pedagogiikkaan ja didaktiikkaan.

Mitä kuuluu, Lassi Larjo?

Uralla on sattunut merkittäviä ja käänteen tekeviä hetkiä paljon. 2010-luvun alussa koulussa syntyi ajatus uuden lukion erityislinjan perustamisesta, ja Lassia itseään kiinnosti idea yhteiskunnallisen ja kulttuurisen osaamisen linjasta. Ensimmäinen yhteiskunta- ja talouslinjan vuosikurssi aloitti vuonna 2014, ja tänä keväänä YT-linjalle onkin ollut ennätysmäärä hakijoita. Vaikka Lassi ei ole ollut linjan vetäjänä, hän on suunnitellut sosiologian ja tulevaisuudentutkimuksen syventäviä opintojaksoja ja luotsannut kolme YT-vuosikertaa ylioppilaiksi. Neljäs on nyt työn alla. YT-linjalla apuopena toimiminen on avannut uusia näkökulmia talouteen, politiikkaan, kulttuuriin ja yritystoimintaan sekä tehnyt työstä monin kerroin antoisampaa. Erityisesti mieleenpainuvia ovat olleet linjamatkat ja ekskursiot eri kaupunkeihin, mm. Lontooseen, Brysseliin, Sulkavalle ja Lahteen!

Koronakevät 2020 oli monella tapaa pysäyttävä ja dramaattinen, mutta kriisin keskellä syntyi uudenlaisia oppimisen ja yhteisöllisyyden muotoja, jolloin syntyi myös virtuaalinen filocafé, jossa järjestettiin ikimuistoisia etäistuntoja. Erityisen hieno oli koko yön kestänyt filosofinen symposion, jossa opiskelijat pitivät alustuksia ja kävivät niistä keskusteluja. Lassi itsekin esitti Sokrateen puolustuspuheen. Filosofian lohduttava vaikutus konkretisoitui pandemian kurjuuden keskellä monta kertaa näissä filocafén kokoontumisissa.

Lassin mukaan Kulosaaren Yhteiskoulussa on hieno progressiivinen henki, kunnianhimoa ja professionalismia sopivassa suhteessa. Kansainvälisyys ja kaksikielisyys ovat olleet merkittävä osa talon profiilia. Viime kädessä tällaisia asioita ei tietenkään voi pukea sanoiksi, se on koettava itse. Tietäjät tietää.

Lopuksi Lassi jakaa Yhteiskoulun alumnikirjeen lukijoille viisauden:
"Keväällä 2025 moni asia maailmassa on poikkeuksellisen pahasti rikki. Tällaisena aikana on tärkeää pitää pää kylmänä ja lukea Hegeliä."

Tietäjät tietää, myös tämän.

Alumnistory

TARINA FRANKLIN

Tarina Franklin, a Kulosaaren yhteiskoulu alumna (Society and Economics Stream from 2016 to 2019), has taken an impressive path since her days in Helsinki. Currently pursuing a PhD in Social Anthropology at the University of Cambridge, Tarina's journey is marked by academic excellence, diverse experiences, and a passion for learning.

Tarina Franklin.

From Kulosaari to Cambridge
Reflecting on her time at Kulosaaren yhteiskoulu, Tarina describes her student years as "ambitious but very undecided." Despite her initial concerns about studying abroad, the school's bilingual environment and the depth and breadth of a Finnish curriculum actually ended up being a great place to start. "Studying multiple languages and Advanced Mathematics alongside the humanities built me a strong base of general knowledge," she notes.

One of Tarina's most memorable experiences at Kulosaaren yhteiskoulu was participating in Model United Nations (MUN) conferences, both locally in Kulosaari and as representative of the school in the Hague. "It was my first exposure to debate and public speaking," she recalls, recognizing the significance of this early opportunity.

A Journey of Growth and Achievement
Since graduating from KSYK, Tarina has achieved significant milestones. She completed her Bachelor's degree in Human, Social and Political Sciences and a Master's degree in Social Anthropological Research, both at the University of Cambridge. In addition to her academic pursuits, she briefly worked in consultancy and developed her writing skills by publishing a handful of think pieces.

Currently, Tarina is in the first year of her PhD program and serves as the Postgraduate President for the Cambridge University Anthropology Society (CUSAS), which organizes optional talks, reading groups, and social events throughout the year, and publishes a magazine featuring articles from students and academics.

Tarina is also a competitive Tae Kwon Do athlete. In addition to national student championships, the club also takes part in a traditional annual match against Oxford University in which this year they achieved a very long-awaited victory.

Looking Ahead
Tarina's journey is a testament to her dedication, versatility, and passion for learning. She emphasizes the importance of exposure to diverse talents, tastes, and wisdom, from which to learn. She values discovering people and moments that clarify why we are worth the effort and striving to find ways to give back.

Greetings to the readers of the Alumni letter?
“There are two things I’d like to say to anybody considering studying abroad, as well as to staff who may have been asked for help in the process. Firstly, your aspirations are feasible. Whatever you might instinctively picture when hearing words like “Oxbridge”, “Russell Group” or “Ivy League” is unlikely to match reality. These are places that, however flawed, have space for many ways to be. It is possible to study abroad without an IB diploma and without any look or personality you might associate with old universities. Secondly, though, building an international community entails embracing the set of standards that comes with a global talent pool. It’s a daunting yet very rewarding pursuit. “

Tarina Franklin's story is an inspiration to the KSYK community.
Thank You for sharing your story with our readers, Tarina!

Alumnitarina

OSKARI TIHINEN & PETRA TIHINEN

Mitä yhteistä on Petra Tihisellä (o.s. Eskelinen) ja Oskari Tihisellä? Sen lisäksi että he ovat äiti ja poika niin molemmat ovat myös Kulosaaren yhteiskoulun ylpeitä alumneja!

Tässä ainutlaatuisessa alumnitarinassa he pohtivat omia kouluvuosiaan. Ovatko heidän kokemuksensa samankaltaisia vai onko aika tehnyt koulusta erilaisen paikan?

Sukella Petran ja Oskarin muistojen maailmaan!

Petra Tihinen ja Oskari Tihinen.

Milloin opiskelitte Kulosaaren yhteiskoulussa ja mikä sai hakemaan Kulikseen aikoinaan?

Petra: Kävin Kuliksen yläasteen (1984-1987) ja lukion (1987-1990). Kuliksen lukioon oli helppo mennä kun koulu ja ihmiset oli ennestään tuttuja. Myös lyhyt koulumatka painoi vaakakupissa. 1980-luvun lopulla Kuliksen lukio oli todella pieni, siellä oli vain yksi luokka jokaista luokka-astetta, eli koko lukiossa siis vain kolme luokkaa ja alle 100 oppilasta.

Oskari: Aloitin lukiossa yleislinjalla vuonna 2015 ja valmistuin ylioppilaaksi keväällä 2018. Olin kuullut koulusta paljon hyvää ja olin hakenut kouluun jo yläasteelle, mutta hain vauhtia Porolahden peruskoulusta. Yleislinjan valitsin, sillä lukio-infossa kerrottiin että kursseja voi ottaa myös enkku ja yt-linjalta ja halusin vaihtelua omiin kursseihini.

Millaisia olivat opiskeluvuodet KSYK:ssa?

Petra: Kaikki opiskelivat suurin piirtein samoja aineita eikä mitään erikoislinjoja ollut. Ei tarvinnut miettiä ainevalintoja tai stressata onko tekemässä oikeita valintoja. Silloin ei kyllä tullut muutenkaan mietittyä paljon huomispäivää pidemmälle. Nykyään tuntuu, että opiskelu on paljon tavoitteellisempaa ja ehkä myös totisempaa.

Oskari: Opiskeluvuodet olivat antoisia. KSYK:iin oli helppo tulla ja oma porukka muodostui sutjakkaasti ensimmäisen vuoden aikana, kuitenkin kun kurssit etenivät toisena ja kolmantena vuotena niin lopulta huomasin että omat lähimmät kaverit tulivatkin tutuiksi satunnaisten ryhmätöiden kautta kun rohkeasti lähti mukaan esimerkiksi painotetun linjan kursseille. Vuosiin kuului niin leirikouluja, tapahtumia, videoprojekteja, yritysvierailuita ja kaikkea normaalia kouluelämää rikastuttavaa toimintaa. Koulu kasvoi ja pursui tuona aikana ja pääsimme kokemaan niin Domuksen kuin seurakuntasalin luennot.

Petra: Opiskeluvuosista Kuliksessa on jäänyt hyviä muistoja, erityisesti yhteisistä tapahtumista. Koulu oli minun kouluaikana niin pieni, että kaikki tiesivät toisensa ja pienessä porukassa syntyi vahvoja ystävyyssuhteita.

Oskari: Suurimpina eroina näkyy varmasti painotettu opetus ja kasvanut koulu. Tuosta pienestä kulislaisten lukiosta oli väliaikana kasvanut kansainvälinen ja hyviä tuloksia tahkova opinahjo. Kaikkia vuosikurssilaisia ei mitenkään oppinut tuntemaan, mutta yhteisöllisyys varmasti oli pysynyt ison KSYK sateenvarjon alla.

Alumnitarina

OSKARI TIHINEN & PETRA TIHINEN

Millaisia valmiuksia jatko-opintoihin ja (työ)elämään opinnot Kulosaaren yhteiskoulussa antoivat?

Petra: Ehkä lähinnä yleisiä elämäntaitoja :)

Oskari: Yläasteelta siirryttäessä lukioon oli työmäärän muutos aika suuri. Kuitenkin lukiovuodet kouli itselle paljon hyviä taitoja, joista suurin osa on käytössä kauppisopinnoissa ja työelämässä. Hauskana esimerkkinä Sirpa Hildenin historia 1 kurssilta jäi käteen heti alkuun opetettu esseen perusrakenne. Näitä tehtiin ja paljon, mutta tuon kurssin jälkeen esseet eivät ole ikinä tuottaneet ongelmia.

Petra Tihinen ja Oskari Tihinen.

Elämää Kulosaaren yhteiskoulun jälkeen

Petra: Olen valmistunut Helsingin yliopistosta Kasvatustieteen maisteriksi ja työskennellyt lähes koko urani HR tehtävissä. Tällä hetkellä työskentelen henkilöstöpäällikkönä suuressa kansainvälisessä yrityksessä. Perheeseen kuuluu aviomies ja kaksi aikuistunutta lasta. Olemme asuneet Herttoniemenrannassa yli 20 vuotta.

Oskari: Olen valmistunut Vaasan Yliopistosta kauppatieteen kandiksi ja teen tällä hetkellä strategiajohtamisen maisteriopintoja Aalto Yliopistossa. Työskentelen markkinointikoordinaattorina ja sydäntä lähellä ovat harrastukset veden äärellä ja ilmailun parissa.

Elämänvaihe vai pysyvä elementti?

Petra: Niin omat kuin tuttujenkin lapset ovat käyneet Kulosaaren lukion ja sitä kautta olen päässyt näkemään koulun nykymuodossaan. KSYK on pysynyt mukana elämässä myös ystävien kautta. Lukioajoilta jäi läheisiä ystäviä joiden kanssa olen tekemisissä viikottain. Muutamat ystäväni perustivat myös lukion jälkeen Selluliitti-Sannat sählyjengin, joka pelaa edelleen viikottain ja jossa tulee tavattua vanhoja koulukavereita niin urheilun kuin viihteenkin merkeissä.

Oskari: Lukio loi ympärilleni vahvat verkostot ja alumnitoiminta käynnistyi alumniyhdistyksen kautta vuonna 2019. Paljon ystäviä ja tuttuja ja jälkeenpäin kohdattuja ihmisiä yhdistää KSYK ja monia muistoja liittyy rakkaaseen kotilukioon. Lähin itse mukaan alumniyhdistyksen toimintaan vuonna 2020 ja nykyisin toimin yhdistyksen puheenjohtajana. Voidanneen siis todeta, että vahva yhteys on pysynyt omien lukioaikojenkin jälkeen.

Mieleenpainuvimmat hetket?

Petra: Persoonalliset opettajat on jääneet mieleen, mm. luokanvalvojamme ”Nöppäri” jolla oli välillä aika villit jutut ja käytännöt tunneilla. Ikimuistoisia olivat myös penkkarit ja muut juhlat sekä lukuisat hyppärit ja muut hetket joita vietimme ystäväporukalla Ehossa.

Oskari: Juttuja mitä tulee muisteltua aika-ajoin oli historiankurssilla toteutettu antiikin Rooman leirikoulu. Myös erilaiset työelämälähtöiset vierailut, studia generaliat ja mahdollisuudet vaikuttaa kouluun. Huippuhyvät opettajat ovat lämmittäneet sydäntä monesti jälkeenpäin ja heidän aito kiinnostus oppilaiden menestykseen ja innostus omaa työtä kohden - tästä iso kiitos myös KSYK:ille.

Kiitos Petra ja Oskari kun jaoitte lukijoillemme teidän alumnitarinat!

Syksyn 2024 tapahtumia

21.8.2025
Osana Kulosaari-päivää pelattiin perinteinen Brändö Gymnasium vs KSYK jalkapallo-ottelu. Sää oli upea, tunnelma riemukas ja peli vauhdikas, jonka Brändö Gymnasium voitti 5-1. Erityiskiitokset myös vanhempainyhdistys Kyky ry:lle tarjoiluista ottelun aikana!

Kestävä kehitys - Vihreä lippu toiminta
Kestävän kehityksen tiimi on tehnyt lukuvuoden aikana paljon Vihreä lippu -tempauksia. Muun muassa pyöräilypäivä (3.9.2024), Kouluruokaviikko 23.-28.9.2024), Ahaa-teatterin Itämeri-aihenen vierailuesitys koululla mme (15.11.2024), Älä osta mitään -päivä (29.11.2024) poistotekstiilikeräys Hesy ry:lle (01/2025). Kuvassa oppilaiden tekemiä mainosjulisteita Kouluruokaviikolle.

23.9.2024
Suomen World Visionin toiminnanjohtaja Annette Gothóni kävi kertomassa 7.- ja 8.luokkalaisille kouluruokailun merkityksestä meillä ja muualla maailmassa osana Kouluruokaviiikkoa.

Huhuu news
Huhuu sai uutta virtaa syksyllä 2025 ja sen jälkeen onkin tullut vilkkaaseen tahtiin uusia juttua luettavaksi. Syksyn ensimmäisestä juttusarjasta "**Jotain uutta, jotain vanhaa ja jotain lainattua**" voit lukea peruskoulun rehtorimme Richard Cousinsin elämästä ja matkasta kohti Kulosaaren yhteiskoulua.

Syksyn 2024 tapahtumia

KULOSAAREN YHTEISKOULU
KULOSAARI SECONDARY SCHOOL

4.-8.11.2024
Marraskuussa vietimme kieliviikkoa, jolloin päiväkohtaisesti juhlistimme ranskan- espanjan-, ruotsin-, ja saksankieliä sekä kunkin omaa äidinkieltä. Kieliviikko nosti esille kieltenopiskelun ja oman äidinkielen merkitystä elämässä.

11/2024
Vanhaa kunnioittaen, uutta kohti! Koulumme suorastaan legendaarinen pöllö-logo vaihtui uuteen, pehmeälinjaiseen pöllö-logoon. Logon on suunnitellut entinen opiskelijamme Árpád Demeter.

11.-15.11.2024
Koulussamme vietettiin Mielenterveysviikkoa 11.-15.11.2024. Opiskelijahuolto järjesti päivittäin kello klo 11-13 Study Hallissa ja Atriumin edustalla mielenterveyteen liittyviä tapahtumia.

Mukana oli myös vierailijoita, muun muassa kaupungin nuorisotyö, Herttoniemen seurakunta, nuorten EXIT ja Poikien talo.

Jani Toivola vieraili koulullamme osana Mielenterveysviikkoa ja piti vaikuttavan luennon hänen matkastaan Helsingin lähiöistä ensimmäisille tanssitunneille Ruoholahteen, opiskelemaan New Yorkiin, tutustumaan Keniaan sukujuuriinsa ja sieltä takaisin Helsinkiin.

2024-2025 tapahtumia

12/2024
Koulun valinnainen näytelmä-, bändi- ja kuorokurssi esittivät näytelmän Deeper meaning of TET Ladossa. Lavalla nähtiin lahjakas joukko nuoria sekä samalla myös hieno taidonnäyte koulumme Light & sound crew:lta!

21.12.2024
Kulosaaren yhteiskoulun oppilaat ja opiskelijat keräsivät yhteistyössä Plan-järjestön kanssa varoja yhteensä 861 euroa Ukrainan ja Gazan sekä nälkäkriisistä kärsiville lapsille. Lämpimät kiitokset kaikille mukana olleille!

THIMUN 27.-31.1.2025
KSYK participated in The Hague International Model United Nations for the 25th time. This year we had three chairs and 14 delegates representing CAR and IFAD. Our delegation consisted of both experienced and first-time delegates who did an amazing job all week.

5.-6.2.2025
Abiturientit juhlistivat perinteisen abishown merkeissä 5.2.2025 ja juhlat jatkuivat penkinpainajaisilla 6.2.2025.

Kevään 2025 tapahtumia

7.2.2025
Wanhojen tansseja tanssittiin yhdessä muiden koulujen kanssa torstaina 6.2. Jäähallilla sekä illalla huoltajille Ladossa. Perjantaina 7.2. vanhojen tansseja pääsivät seuraamaan koulun oma väki!

26.2.2025
Yleislinjan ykkösten Studia Generaliassa Puhujavieraina olivat Lasten ja nuorten säätiön Tulevaisuuskoulusta, Tulevaisuuden tutkimuksen Mari Tähjä ja Noora Kupari. Aiheena oli Tulevaisuuden tutkimus ja nuorten tulevaisuuskuvat. Viittä opiskelijaa haastateltiin asian tiimoilta myös Huomenta Suomi-ohjelmaan.

8.-9.3.2025
Lukion laskettelukurssi järjestettiin Himoksella 8.-9.3.2025. Kurssille osallistui 38 lukiolaista ja neljä opettajaa. Aurinkoinen sää piti ilmeet iloisina, laskettelutekniikka kehittyi monella huimasti ja porukassa oli hieno yhteishenki.
Laskettelun jatkokurssi järjestettiin Levillä 5.-7.4.2025, ja tämä peruskurssi Himoksella jälleen ensi talvena.

13.3.2024
On a Culture Day we celebrated our school's diverse cultures!
During the morning opening we played a Culture Day Kahoot. In the Study Hall, there were amazing and delicious treats from various cultures for sale, and students had the opportunity to dress up in their national costumes. We saw some truly stunning outfits!

Principals' Page - Valitut palat

Principals' Page eli PP on KSYK:n henkilökunnalle ja sidosryhmille viikottain lähetettävä uutiskirje, joka sisältää henkilökuntamme jäsenen koulumaailmaa käsittelevän pääkirjoituksen. Seuraavassa neljä poimintaa kuluvalta lukuvuodelta.

28.10.2024

Pääkirjoitus | Editorial - Kestävä kehitys 1/2

Koulumme Vihreä lippu toiminta jatkuu nyt toisella projektillamme ja käytän tätä tilaisuutta avatakseni lyhyesti Vihreä lippu -prosessin kulkua.

Vihreän lipun myöntää ympäristökasvatusjärjestö FEE Suomi (Foundation for Environmental Education). Vihreä lippu -toiminta on projektimuotoista toimintayksikön kehittämistä, kunnes oppilaitos saavuttaa kestävän tason. Tätä varten koulun tulee käydä läpi viisi hyväksyttyä projektia.

Vihreä lippu -toiminnan ytimessä on pääasiassa oppilaista koostuva Vihreä lippu -raati. Koulussamme aktiivisia raatilaisia on tänä vuonna 41, joiden joukossa on 21 innokasta seitsemäsluokkalaista, tästä kiitos innostavien seitsemännen luokan luokanvalvojien. Raadin kokoukset ovat oppituntien aikana (raadin jäsenten toivomuksesta), mutta raatilaisia on ohjeistettu asettamaan koulutyö (luonnollisesti) etusijalle, joten kokoukset eivät ole 'pakollisia' (tästä ovat huolestuneet raatilaiset tiedustelleet). Raati on keskiössä toiminnan oppilaslähtöisyydessä eli toiminnan ideoimisessa ja tehtyjen toimenpiteiden arvioinnissa. Raadin tehtäviin kuuluu mm. projektien teeman valitseminen. Viime keväänä raati päätti tehdä vielä toisen ilmastonmuutosteemaisen projektin, sillä koimme, että työmme tässä tärkeässä aiheessa jäi kesken.

Jokaiseen projektiin kuuluu lähtötilanteen kartoitus, jossa selvitetään vähintään kolme valittuun teemaan liittyvää asiaa. Tänä syksynä toteutimme kyselyn, jossa selvitimme liikkumiseen sekä ruoka- ja kulutusvalintoihin liittyviä tottumuksia ja arvoja. Kiitos kaikille kyselyyn vastanneille.

Alkukartoituksen perusteella tulee valita vähintään kolme erityyppistä kouluyhteisön tekoa, joilla pyritään kestävän elämäntavan taitojen ja tietojen oppimiseen sekä kouluyhteisön ympäristökuormituksen vähentämiseen.

Tämän vuoden toimintasuunnitelmassamme nämä ovat:

- Puhumme positiivisesti enemmän kasviksia sisältävästä, terveellisestä ruokavaliosta.
- Muistutamme Älä osta mitään -päivänä, että ystäviä ja sukulaisia voi muistaa tavaran sijaan aineettomilla lahjoilla.
- Haastamme liikkumaan koulu-/työmatkat lihasvoimin ja järjestämme tästä luokkien välisen kilpailun.
- Osallistumme metsien suojeluun metsänsuojelua edistävän tahon kanssa

Vihreä lippu -toimintaan tulee osallistua koko toimintayksikön. Vihreä lippu -kriteereihin tämä on kirjattu siten, että koko kouluyhteisöä koskevaa toimintaa tulee olla vähintään kuusi kertaa vuodessa ja osallistujina on tällöin oltava 70 % yksikön oppijoista. Tämä merkitsee, että osa tapahtumista osuu oppituntien ajalle. Pyrimme kuitenkin jakamaan toiminnan tasaisesti koko projektin eli lukuvuoden ajalle (toiminta raportoidaan FEE:lle kuitenkin jo huhtikuussa).

Principals' Page - Valitut palat

Principals' Page eli PP on KSYK:n henkilökunnalle ja sidosryhmille viikottain lähetettävä uutiskirje, joka sisältää henkilökuntamme jäsenen koulumaailmaa käsittelevän pääkirjoituksen. Seuraavassa neljä poimintaa kuluvalta lukuvuodelta.

28.10.2024

Pääkirjoitus | Editorial - Kestävä kehitys 2/2

Olennainen osa Vihreä lippu -projektia on, että projektin teemaa käsitellään eri oppiaineissa. Ja tässä Kestävän kehityksen tiimi kääntyy teidän puoleenne. Pitäkää ilmastonmuutosteemaa esillä opetuksessanne, jolloin oppilailla on mahdollisuus pohtia tätä haastavaa aihetta eri oppiaineiden viitekehyksestä käsin.

Ympäristönäkökulman esillä pitäminen luontevana osana kouluarkea lisää oppilaiden luottamusta tulevaisuuteen ja tunnetta, että hekin voivat vaikuttaa asioihin. Vihreä lippu -toimintaan liittyy sekä kouluyhteisön ympäristövaikutusten konkreettinen vähentäminen että pedagoginen ulottuvuus, tiedollinen ja esimerkin kautta tapahtuva ohjaus, joka ei välttämättä johda välittömästi toivottuun tulokseen, mutta on edellytys nuorten ympäristöystävällisille ratkaisuille tulevaisuudessa.

Anne Raatikainen-Ahokas

Principals' Page - Valitut palat

11.11.2024
Pääkirjoitus | Editorial - Humanities 1/2

Koulutus ja tekoäly

Muutama viikko sitten HYRY:n seminaarin teemana oli tekoäly. Teeman valinnan taustalla oli tietenkin tekoälyn esiinmarssi niin työelämässä yleensä kuin kouluissa. Varsinkin laajojen kielimallien ja erityisesti ChatGPT:n kaltaisten helposti käytettävien käyttöliittymien myötä tekoälyn hyödyntämisestä on tullut vaivatonta. Voimme antaa tekoälylle tehtäväksi tuottaa tekstiä tai vaikkapa valmistella oppimistehtävän. Oppilaat ja opiskelijat puolestaan kirjoituttavat esseet ChatGPT:llä ja kielten oppimisesta laistetaan vedoten käännösohjelmiin.

Haastavan tilanteesta tekee kuitenkin se, että tekoäly on tullut kouluihin samalla tavalla monien muiden teknologisten innovaatioiden tavoin – takaoven kautta. Uudenlaista teknologiaa on otettu käyttöön hallitsemattomasti ja suunnittelemattomasti ilman, että seurauksia on juurikaan ehditty pohtia. Monesti teknologinen kehitys on niin nopeaa, että perustellustikin hitaasti muuttuva koulutusala on vaikeuksissa. Sopeutumisvaikeuksien taustalla on usein se, että erilaiset digitaaliset työkalut suunnitellaan alunperin johonkin muuhun kuin koulutyön tarpeisiin. Opettajat tuskailevat erilaisten digitaalisten työkalujen kanssa, koska he eivät ole pystyneet vaikuttamaan niiden suunnittelemiseen ja kehittämiseen. Kun työkalu ei sovi käteen, se jää käyttämättä tai työnjälki on kehnoa. Siitä ymmärrettävästi seuraa turhautumista ja tehotonta ajankäyttöä. Samaan aikaan nopean tekoälyn kehityksen kanssa onkin havaittavissa sekä digiähkyä että perinteisten työtapojen arvonnousua. Printtikirja tekee paluuta ja digilaitteiden käyttöä halutaan rajoittaa kouluissa. Innostusta voi seurata pettymys – jos innostusta kaikilla koskaan olikaan.

Vaikka tekoälyn hyödyntämisellä näyttää olevan ilmeisiä mahdollisuuksia, alkuinnostuksen jälkeen on huomattu myös erilaisia ongelmia. Esimerkiksi laajojen kielimallien tekoälyltä on helppo kysyä asioita, mutta sen antamien vastausten laatu ajoittain heikko. ChatGPT yrittää tehdä promptin mukaisen tehtävän vaikka sitten omiaan keksimällä. Luotettavuus on jäänyt käyttäjän vastuulle. Näin tekoälyn hyödyt ovat jääneet hämärän peittoon. Kysymyksiä on herättänyt myös tekoälyn kouluttaminen, joka on tapahtunut paikoitellen epäeettisesti ihmis- ja tekijänoikeuksien kustannuksella. Myöskään tekoälyn hyödyntämisen erilaisista seurauksista inhimilliselle toiminnalle, kuten vaikkapa oppimiseen ei olla käyty kovinkaan paljon. Huoli osaamisen ja ymmärryksen rapautumisesta on suuri. Jos tiedon oppiminen ja taitojen harjoittelu korvataan tekoläylle teihdyillä tehtävänannoille, mikä kansakunnan yleissivistyksen taso tulevaisuudessa? Selvää kuitenkin on, että tekoälyn käyttö lisääntyy tulevaisuudessa, eikä koulun ratkaisu voi olla neliraajajarrutus tai totaalikieltäytyminen.

Tekoälyn tuloon on yllä mainituista syistä pyritty reagoimaan niin hallinnossa kuin kouluissa. EU tuottaa lainsäädäntöä tekoälyn sääntelemiseksi ja Opetushallitus laati viime keväänä ohjeet ja koulutusmateriaalin tekoälyn kanssa elämiseen kouluissa. Lisäksi moniaalla on järjestetty ja järjestetään erilaisia koulutuksia aiheeseen Näin myös HYRY.n seminaarissa. Koulutuksen sisältö koostui kahdesta osuudesta, joista ensimmäisessä digitaalisen tulevaisuuden visioija Perttu Pölönen kannusti kriittisyyteen tekoälyn hyödyntämisessä. Tekoälyä voidaan hyödyntää monin tavoin helpottamaan työtehtäviä ja elämää yleensäkin, mutta se ei pyyteetön ja neutraali työkalu.

Principals' Page - Valitut palat

11.11.2024
Pääkirjoitus | Editorial - Humanities 2/2

Koulutus ja tekoäly

Se ajaa kehittäjänsä asiaa ja sysää valtavan vastuun käyttäjänsä harteille. Se ei ole vain työkalu vaan se ohjaa inhimillistä toimintaa johonkin ja jonkun valitsemaan suuntaan. Suunta ei kuitenkaan usein tekoälyn käyttäjän valitsema ja eikä käyttäjä välttämättä edes huomaa tulleensa ohjatuksi.

Koulutuksen toinen osio oli puolestaan Kaswu-nimisen koulutusyrityksen pitämä työpaja tekoälyn hyödyntämisestä opetustyössä. Kouluttajat ohjeistivat ja kannustivat sopivien promptien laatimisessa ja ohjasivat pohtimaan, miten opettaja saisi parhaan hyödyn irti erilaisista tekoälysovelluksista. Tämä tuotti luonnollisesti eniten kouriintuntuvaa ja välitöntä hyötyä. Olennaista oli ymmärtää, että tekoäly tekee sitä, mihin opettaja sitä ohjaa. Antaessaan ohjeita tekoälylle opettajan tulee olla riittävän tarkka ja malttaa ohjata tekoäly koko ajan parempaan lopputulokseen viilaamalla tehtävänantojensa yksityiskohtia. Toistaiseksi tällaiseen käytetty aika ei aina välttämättä tehosta opettajan ajankäyttöä, vaan pikemminkin lisää kuormitusta. Opettajien on kuitenkin mielestäni aktiivisesti osallistuttava kukin omalta osaltaan myös tekoälyn kehittämiseen, jotta siitä saadaan koulun toimintaa parantava eikä heikentävä työkalu.

Voimia kaamokseen!

Antero Tarkki

Principals' Page - Valitut palat

24.3.2025
Pääkirjoitus | Editorial - Principal

Hakijamäärä lukioon jyrkässä nousussa

Yhteishaku päättyi 18.3. ja hakijamäärä Kulosaaren yhteiskoulun lukioon on nyt tiedossa. Alla olevassa taulukossa on hakijamäärät eri linjoille vuosilta 2024 ja 2025.

Ensisijaisten hakijoiden määrä on ollut vuosina 2022-2024, eli sen ajan kun lukioon on otettu vuosittain 180 uutta opiskelijaa, vain lievässä noususssa. Tänä vuonna tuli kuitenkin suuri hyppy ylöspäin, kun ensisijaisten hakijoiden määrä nousi lähes sadalla (nyt 367) ja on yli kaksi jokaista aloituspaikkaa (180) kohti. Suhdeluku on nyt yhtä hyvä, kuin 2010-luvulla parhaimpina vuosina, jolloin opiskelijoita otettiin huomattavasti vähemmän kuin nykyään. Erityisen iloista on se, että kaikki neljä lukiolinjaamme ovat saaneet reilusti lisää hakijoita viime vuoteen verrattuna. Jos suosiota mitataan ensisijaisten hakijoiden suhteella aloituspaikkoihin, oli meidän yleislinjamme Helsingin suosituin yleislinja ja koko maan kolmanneksi suosituin (kaksi suositumpaa Tampereella). Yhteiskunta- ja talouslinja oli puolestaan koko maan neljänneksi suosituin lukiolinja.

Kiitos hakijamäärän kasvusta kuuluu koko kouluyhteisölle. Lukiossa tehty laadukas perustyö luo vetovoimaa, mutta yhtä lailla peruskoulussa tehty erinomainen työ hakijoina olevien 9. luokkalaisten kanssa luo työntövoimaa omaan lukioon. Parhaiten koulumme puolesta puhuvat opiskelussaan menestyvät ja hyvinvoivat nuoret, jotka ovat tyytyväisiä kouluyhteisöönsä. Yhteisöllisyys, hyvä henki, arjen ilot ja niiden esiin nostaminen eri kanavien kautta, sekä tiedottaminen ja markkinointi tuovat tietenkin tärkeän lisän kokonaisuuteen.

Hakijoiden määrän kasvu johtaa korkeampiin keskiarvo- ja pisterajoihin, ja sitä kautta aiempaa kovempitasoisiin opiskelijoihin. Heidän kanssaan tulee olemaan edessä sekä mukavat että sopivan haastavat vuodet. Mukavat, koska motivaatio ja toiminta oppitunneilla varmasti kehittyvät positiivisesti. Sopivan haastavat, koska oppimista janoavat nuoret voivat olla aiempaa vaativampia ja kriittisempiä sekä itseään että kouluaan kohtaan, ja oppimisen lisäksi heidän hyvinvointiinsa ja yhteisöllisyyteen on kiinnitettävä paljon huomiota.

Lauri Halla

YL=yleislinja (60 aloituspaikkaa), YT=yhteiskunta- ja talouslinja (30), TT=tiede- ja teknologialinja (30), EL=englanninkielinen linja (60)

	2024 YL	2024 YT	2024 TT	2024 EL	2024 yht.	2025 YL	2025 YT	2025 TT	2025 EL	2025 yht.
Hakijamäärät										
1. sija	81	78	39	72	270	113	98	56	100	367
2. sija	121	61	24	72	278	166	71	40	87	364
3. sija	120	22	30	75	247	106	43	23	84	256
4. sija	79	23	12	35	149	81	23	18	43	165
5. sija	51	9	7	25	92	60	9	8	31	108
6. sija	35	2	3	29	69	27	5	5	21	58
7. sija	15	2	0	16	33	15	2	0	9	26
Kaikki sijat yhteensä	502	197	115	324	1138	568	251	150	375	1344

Principals' Page - Valitut palat

10.3.2025
Pääkirjoitus | Student support

Olimme helmikuun alussa kolmepäiväisillä Vaasan opopäivillä, jossa meillä oli mahdollisuus katsoa omaa työtämme, Veikko Huovisen sanoja lainataksemme, haukan siiviltä. Saimme sekä työkaluja että näkökulmia arjen rytmissä pysymiseen. Opopäivien ohjelma oli hyvin tiivis ja kuulimme mm. Vaasan hovioikeuden toiminnasta ja Vaasassa toimivasta Helsingin yliopiston oikeustieteen kaksikielisestä koulutuksesta, ylioppilastutkinnon muutoksista sekä tekoälyn hyödyntämisestä opinto-ohjauksessa.

Laajasta ohjelmasta päällimmäiseksi jäi mieleen professori Juha T. Hakalan puheenvuoro Kohtuus kaikessa - näe olennainen työssäsi. Hakalan mukaan 19% korkeakouluopiskelijoista kokee voimakasta riittämättömyyden tunnetta. Hän kohtasi työssään opiskelijoita, jotka olivat tyytymättömiä opiskelutuloksiinsa, kokivat riittämättömyyttä ja soimasivat itseään jopa hyvistä suorituksistaan. Tätä ilmiötä myös meidän koulussa kohdataan erinomaisesti menestyvien opiskelijoiden kohdalla.
Hakala piti ns. yliopistotason erityisopetusklinikkaa, jossa kohtasi huippuopiskelijoita, joilla oli suuria odotuksia suorittamisestaan ja jotka olivat kokeneet kirjoittamisen kammoa. Hakalaa puhutteli erityisesti Hanna, joka kertoi tilanteestaan Hakalalle seuraavaa: Hanna kuuli, kuinka kerran yliopistokahvilan viereiseen pöytään tuli professori, joka kertoi kollegalleen, kuinka Hanna oli lupaavin opiskelija, joka talosta löytyy. Professorin mukaan Hannan juuri aloittamastaan gradusta on tulossa paras mitä laitoksella on nähty. Hanna ei pystynyt kirjoittamaan gradua lainkaan. Hakala kertoi, että Hannan kanssa päätettiin kirjoittaa ihan surkea gradu: katsottiin kattolistan sijaan lattialistaa, lakattiin tuijottamasta produktiota ja palasteltiin kokonaisuus, jotta tekemiseen tuli himpun verran rentoutta. Hanna sai lopulta gradustaan Eximian.

Hakalan oivallus antaa meillekin tärkeän viestin: jos pyrimme jatkuvasti suorittamaan työtä ja opiskelua maksimaalisesti, koemme paineita, odotuksia ja tyytymättömyyttä ja riski uupumiselle on suuri. Sen sijaan jokaisen tulisi löytää ns. turmaraja, jonka mukaan selviämme riittävän hyvin työtehtävistä ja teemme sitä rentoudella. Kaikessa ei voi olla huippu, on tunnistettava vahvuuksien lisäksi myös heikkoudet ja hyväksyä ne. Myös meidän opettajien tulee huolehtia itsestämme, ettemme suorita työtämme äärirajoilla. Olemme opiskelijoiden peilejä. Muistetaan oma jaksaminen ja huomataan opiskelijoiden opinnot kokonaisuutena, myös oman aineen ulkopuolella. Muuten meistä tulee pian niitä "tehoviljeltyjä broilereita, jotka vaativat ympäristöltään samaa suoritusta kuin itseltään, eikä nähdä, että maailma on aika karu paikka".

Toisena nostona toisimme esiin Setan asiantuntijan, Venla Suutarin puheenvuoron. Hänen mukaansa transsukupuolisilla voi olla lukioaikana paljon kuormaa identiteetin muodostumisessa, ettei ammatinvalintapohdintaa pysty tekemään. Heillä on myös riski suurille poissaoloille ja niiden taustalla voi vaikuttaa kokemus siitä, ettei koulu kohtaa vähemmistönuorta hänen odottamallaan tavalla (käytetäänkö esim. hänen toivomaansa nimeä). Edelleen on tärkeää murtaa käsitystä sukupuolittuneista aloista ja tunnistaa normeja, jotka vaikuttavat alanvalintaan.

Yhdymme Vaasan yliopiston vararehtorin, Tanja Risikon, toteamukseen, ettei ole yhtä tyypillistä opiskelijaa, on vaan tyypillisiä haasteita ja kysymyksiä. Kotkan siiviltä näki laajaa kuvaa ja näiden asioiden pohtiminen yhdessä satojen opojen kanssa antoi lisää ajatuksia koulumme ohjaustyön tekemiseen.

Annu ja Pilvi