

KSYK-alumnikirje



1/2024

Kevätterveiset koululta

Tervehdys Kulosaaren yhteiskoulusta!

Tässä tulee ensimmäinen KSYK-alumnikirje! Alumnitoimintamme on aktivoitunut selvästi viime vuosina, kun vanhemmat ikäluokat ovat eläköitymisen myötä alkaneet muistella entisiä koulukavereitaan ja uusia entistä suurempia ikäluokkia on valmistunut koulusta 2000-luvulla. Aktiivisimpia ovat olleet 2010-luvulla valmistuneet, jotka ovat perustaneet Kulosaaren yhteiskoulun Alumniyhdistyksen, jonka kanssa yhteistyössä koulu tulee toteuttamaan monipuolista alumnitoimintaa.

Alumnitoiminnan tukeminen ei ole tärkeää vain teille koulun entisille oppilaille. Te olette tärkeä ryhmä myös tämän päivän Kulosaaren yhteiskoululle. Kouluna saamme teiltä palautetta toiminnastamme ja eväitä työmme kehittämiseen. Avaatte meille koulun ulkopuolista maailmaa ja työelämän näkökulmaa, joihin me valmistamme nuoriamme. Ja jos tulevaisuuttamme uhataan, keräämme teidät tueksemme.

KSYK-alumnikirje lähetetään kaikille sähköpostinsa meille ilmoittaneille alumneille suunnitelmamme mukaan kahdesti vuodessa. Alumnikirjeessä on ajankohtaista tietoa alumnitoiminnasta, koulun toimintaan liittyviä kirjoituksia ja kuulumisia eri ikäluokkien alumneilta. Toivottavasti pidät lukemastasi ja osallistut tarjolla olevaan toimintaan!

Terveisin,

Lauri Halla, johtava rehtori

KSYK 2023-2024

Peruskoulun luokat 7-9

-suomenkieliset luokat
-englanninkieliset luokat
-kaksikieliset luokat

Oppilaita 547

Lukio

-Yleislinja
-Yhteiskunta- ja talouslinja
-Tiede- ja teknologialinja
-English Stream

Opiskelijoita 546, yht. 1093

Henkilöstö

-115 henkeä, joista
opettajia 82



KULOSAAREN YHTEISKOULU
KULOSAARI SECONDARY SCHOOL

Alumnitoimintaa kesällä 2023

- Vuoden 1973 ylioppilaat osallistuivat ylioppilasjuhliin 3. kesäkuuta. Riemuylioppilaiden juhlapuheen pitivät Leija Pihl-Huju ja Jukka Tuominen.
- Kulosaarelainen Harry Blässar juhlisti 90-vuotisjuhliansa tarjoamalla KSYK:n alumneille ja lähiyhteisölle avoimen jazz-konsertin koululla 7.6. Tilaisuudessa esiintyi Sibis Jazz Youngsters, ja osallistujille järjestettiin kierroksia koululla. Lue Harry Blässarin alumnitarina uutiskirjeen sivulta 3. ->



Alumnitoimintaa lukuvuonna 2023-2024

- Koululla järjestettiin alumnisitsit 28.10.2023.
- Ryhmä vuonna 1978 ylioppilaaksi valmistuneita kokoontui koululla 30.11.2023.



- Alumneille ja lähiyhteisölle avoimet joululaulelot järjestettiin ensi kertaa 19.12.2023 Liikuntaladossa. Tilaisuudessa esiintyi koulun kuoro ja laulettiin yhteislauluja. Joululauleloista on tarkoitus tehdä perinne. <-



- Lukiolaisille järjestettiin jatko-opinto-iltapäivä 10.1.2024. Opinahjojaan ja -alojaan esitteli noin 30 KSYK:n alumnia. Kiitos kaikille puhujille! ->
- Joukko vuonna 1975 ylioppilaaksi kirjoittaneita alumneja tapasi koululla 18.1.
- Save the date: Pe 17.5. Tervetuloa ensimmäiseen KSYK:n ja alumniyhdistyksen after work -tilaisuuteen. Kahvittele vanhojen koulukavereidesi kanssa ja näe koulun uudet tilat. Ovet aukeavat kello 17 ja puheosuus alkaa kello 18. Haluatko puhua tilaisuudessa ajankohtaisesta aiheesta tai ehdottaa puhujaksi toista koulun alumnia? Ota yhteyttä: ksyk.alumni@gmail.com. Infoamme tilaisuudesta tarkemmin myöhemmin keväällä koulun [Instassa](#) ja [FB-kanavissa](#) sekä alumniyhdistyksen FB-ryhmässä [KSYK Alumniyhdistys](#).
- Tulossa: kevään ylioppilasjuhliin 1.6.2024 kutsutaan vuonna 1974 valmistuneet riemuylioppilaat. Ota yhteyttä: minnariitta.rautio@ksyk.fi.
- Mikäli haluat tulla ryhmäsi kanssa käymään koululla ja tutustumaan uusiin tiloihin, ota yhteys rehtori Lauri Hallaan, lauri.halla@ksyk.fi. Toivomme, että koululle kokoonnutaan vain tapaamiseen ja ruokailut järjestetään toisaalla.
- Päivitä tietosi [tällä lomakkeella](#), niin saamme sinuun yhteyden jatkossakin!



Alumnitarina: Harry Blässar

Kulosaarelainen **Harry Blässar** aloitti koulunkäynnin KSYK:ssa vuonna 1943. Samalla luokalla oli viitisentoista oppilasta. Oppitunnit pidettiin Domuksen talossa, ja myöhemmin vuosina sen pihaan rakennettiin parakki, jossa ylioppilaskirjoitukset pidettiin, sillä omaa koulurakennusta ei vielä ollut. ”Yhden luokan kävin kahteen kertaan. Sain geometriasta ja algebrasta neloset. Niihin aikoihin jätettiin paljon ihmisiä luokalle. Monilla oli sotatraumoja, jotka vaikuttivat koulunkäyntiin”, Blässar kertoo.

Valmistuessaan ylioppilaaksi keväällä 1952 Blässar kuului viidenteen koulusta kirjoittaneeseen vuosiluokkaan. Tuleva puoliso löytyi omalta luokalta.



Kahtena lukiokesänä Blässar pääsi kesätyöhön laivamieheksi, messikalleksi: kesällä 1949 Helsingin ja Kööpenhaminan väliselle matkustajalaivareitille ja pari kesää myöhemmin rahtilaivalle, joka matkasi New Yorkin kautta Kuubaan asti. Nämä kokemukset kartuttivat kielitaitoa ja herättivät kiinnostuksen kansainvälistä kanssakäymistä kohtaan.

Bassonsoittoa harrastanut nuorukainen opiskeli 7. ja 8. luokan kuluessa myös Sibelius-Akatemiassa. Kouluaikana tehdyt orkesterikeikat toivat omaa rahaa.

Kouluaikojen merkityksellisenä opettajanaan Blässar mainitsee rehtori Erkki Kansanahon, joka valittiin sittemmin Tampereen piispaksi. Tämä sai koulupojan kiinnostumaan historiasta.

Saksaa pääkielenä koulussa lukenut ylioppilas lähti olympiakesänä puoleksi vuodeksi Englantiin töihin kielitaitoaan parantamaan. Sitten oli armeijan vuoro. Vuonna 1954 Blässar aloitti opinnot Helsingin kauppakorkeakoulussa, josta valmistui ekonomiksi kolme vuotta myöhemmin. Hän lähti tilapäisiin töihin Suomen Egyptin suurlähetystöön Kairoon, kunnes aloitti työt Suomen paperitehtaiden yhdistyksessä Finpapissa.

Finpapissa avautui kansainvälisen kaupankäynnin työtehtäviä: vuonna 1964 Blässar suuntasi puoleksi vuodeksi Buenos Airesiin, jossa tarttui espanjan kielen taito. Sitten seurasi perheen kanssa yli neljän vuoden pesti Sydneyssä, jossa Blässar vastasi maamme paperin viennistä Australiaan. Aikakauslehtipaperin kysyntä kävi kuumana, mutta sanomalehtipaperin myynti oli kilpailtu markkina.

Australian vuosien aikana itsenäinen Suomi täytti 50 vuotta. Sivutyönään Blässar toimitti Suomen kunniavarakonsulin tehtäviä.

”Kansainväliset kokemukset olivat hyvin mielenkiintoista aikaa Egyptistä alkaen. Finpapiin siirtyessäni kansainväliset tehtävät eivät silti olleet ensisijainen tavoitteeni, vaan otin vastaan tarjottuja tehtäviä”, Blässar kertoo.

Blässar palasi Suomeen vuonna 1969 ja siirtyi perheyhtiö Oy Alex. F. Lindberg AB:n toimitusjohtajaksi. Vuodet perheyhtiössä olivat liiketaloudellisesti antoisia. Vuosina 1983-1986 Blässar toimi Unilever-konsernin uuden yrityksen Liptonin toimitusjohtajana. Eläkkeelle hän siirtyi vuosikymmenen lopulla.

Konsulitehtäviin Blässar kutsuttiin myös Suomessa. Hän aloitti Bangladeshin konsulina vuonna 1974 ja pääkonsuliksi hänet nimitettiin 1981. Tehtävät sisälsivät paljon Suomeen tulleiden kielitaidottomien auttamista, ja Blässar vastasi niistä vuoteen 2018 asti.

Perhe on Blässarille tärkeä: kolme tytärtä, 8 lastenlasta ja yksi lapsenlapsenlapsi. Tärkeä on myös lähiyhteisö. Kun Blässar täytti viime kesänä 90 vuotta, hän juhlisti sitä tarjoamalla KSYK:n väelle ja saarelaisille jazz-konsertin koululla.



Alumnitarina: Floora Kukorelli

Juristi **Floora Kukorelli** opiskeli KSYK:n lukion ensimmäisellä Yhteiskunta- ja talouslinjalla vuosina 2014-2017. Kunnianhimoiset opiskelutoverit lisäsivät opiskelun nostetta ja saivat aikaan positiivista painetta, josta oli apua myös lukion jälkeisiin opintoihin suuntauduttaessa.

“YT-linja antoi konkreettisen käsityksen siitä, millaisia työelämän mahdollisuuksia on tarjolla ja millaisiin tehtäviin esimerkiksi oikeustieteellisestä tiedekunnasta voi valmistua”, Kukorelli kiittelee.

Itselleen erityisen hyödyllisenä hän pitää lukion lakitiedon valinnaista kurssia, joka vei tutustumaan muun muassa asianajotoimistoon.

“Yläasteella olin kiinnostunut yhteiskuntatieteistä ja ajattelin, että oikeustieteelliseen pääsee vain, jos on juristivanhemmat tai yli-ihminen. KSYK:ssa sain itsevarmuutta, etsin tietoa oikiksesta ja kuulin siellä opiskelusta koulun työelämäiltapäivässä.”

Oikeustieteellisestä työelämään johtava selkeä polku miellytti Kukorellia. Vaikka tavoite oli kirkas, abivuosi ja pääsykokeisiin lukeminen olivat määrätietoiselle nuorelle naiselle stressaavaa aikaa. Kukorellin oli kuitenkin helppo pyytää apua. Hän arvostaa edelleen koululta saamaansa kokonaisvaltaista tukea, joka jatkui läpi pääsykoeprosessin. Tuore ylioppilas pääsi heti lukion jälkeen opiskelemaan oikeustiedettä Helsingin yliopistoon.



Kukorelli työskenteli opiskeluaikana Asianajotoimisto Castrén & Snellmanilla ja Dottirilla sekä professorin avustajana. Valmistumisen jälkeen vuonna 2021 Kukorelli aloitti Bird & Birdillä. Vuodesta 2023 lähtien hän on ollut juristina Asianajotoimisto Boreniuksella.

Kukorelli on perehtynyt tietosuojateknologiajuridiikkaan. Aihepiiri askarrutti häntä jo lukioaikana, kun nuoret viestivät toisilleen Snapchatissä katoavin kuvin.

“Työni on sopimus- ja prosessipainotteista ja sisältää paljon uutta lainsäädäntöä, joka tulee EU-tasolta. Asiakkaita avustetaan etukäteen siinä, miten asiat tulisi hoitaa. Kansainvälistä työtä voisi periaatteessa tehdä missä tahansa EU-maassa. Olen silti aika varma, että tulen pysymään lähiaikoina Suomessa.”

Intensiivisten opiskeluvuosien jälkeen nuori juristi arvostaa työajan ja muun elämän tasapainoa, jonka suomalainen työelämä työaikoineen, pitkine lomineen ja muine etuineen mahdollistaa. Vapaa-ajallaan Kukorelli harrastaa muun muassa kaikenlaista pienen koiransa kanssa.

Floora Kukorelli haluaa muistuttaa, että oma polku voi löytyä monella tavalla.

“Itselläni oli ammatillisesti selkeät sävelet ja onnistuin tavoitteessani. Ihmiset ovat kuitenkin tosi erilaisia. Minulla oli koulussa useita kavereita, jotka eivät tienneet, mitä haluavat tehdä. Osa piti välivuolia tai vaihtoi alaa. Sekin on okei. asiat voivat silti järjestyä. Tärkeintä on, että tekee koko ajan jotain, menee töihin tai harjoitteluun. Vaikkei heti pääsisikään opiskelemaan itseä kiinnostavaa alaa, erilaiset harjoittelut voivat avata ovia eteenpäin.”



Lukuvuoden kohokohtia

1.



1. Kuluvana lukuvuonna olemme kiinnittäneet erityistä huomiota yhteisöllisyyden sekä oppimisen taitojen ja hyvinvoinnin tukemiseen. Tähän liittyen neuropsykologi Heli Isomäki (oik.) piti lukiolle lokakuussa aivojen huoltoa ja keskittymistä käsittelevän luennon. Vasemmalla erityisopettaja Taru Alkio.

2. Koulusihteerimme Tuula Laineen englanninkääpiöterrieristä Ässästä on tullut henkilökunnalle ja oppilaille rakas uusi koulukoira ja yhteisömme jäsen.



2.



3. The Ball, koko koulun perinteikkäät syystanssiaiset järjestettiin toista kertaa uudessa liikuntarakennuksessaamme Liikuntaladossa.

4. Presidentinvaalien ehdokkaat Aleksander Stubb, Pekka Haavisto, Olli Rehn ja Mika Aaltola vierailivat koululla syksyn aikana lukiolaisten tentattavana. Tilaisuudet pidettiin uuden A-puolen Atirumissa, lukiolaisten omassa tilassa.



4.



5.

5. Tunneilla ja tilaisuuksissamme on vierailut lukuisia asiantuntijoita puhumassa. Marraskuun toisella viikolla vietimme kielten viikkoa, jolloin vieraana kävi sotatieteilijä Ilmari Käihkö.



Lukuvuoden kohokohtia

6. Oppilas- ja opiskelijakunnan edustajat veivät seppeleen Leposaaren sankarihaudalle 5.12. Samana päivänä järjestetyissä syksyn ylioppilasjuhlista valkolakin sai 14 uutta ylioppilasta.



7. Lukukauden viimeisenä koulupäivänä oppilaat ja opiskelijat keräsivät lapsiapu-järjestö Planin kanssa yhteistyössä 1200 e.



8. Koulullemme myönnettiin Vihreä lippu -sertifikaatti joulukuussa. Ensimmäinen projektimme ilmastonmuutoksen torjumiseksi jatkuu vielä kevätlukukauden.



9. Penkkareita vietettiin 8. helmikuuta.



10. Helmikuun 15.-16. koulun vahimmat tanssivat uudessa Liikuntaladossa vanhojen tansseja.



Principals' Pagen valitut palat

13.11.2023: **Opehommat 2030-luvulla?**

Kävin uskonnon opettaja Niilo Mähösen kanssa kiinnostavan keskustelun tämän viikon tiistaina. Vaihdoin siinä lyhyesti ajatuksia tekoälyn vaikutuksista opettajan työhön. Omien pohdintojeni taustalla vaikuttivat myös tietotekniikan opettaja Aleksii Markkasen niin inspiraatiota kuin perspiraatiota aiheuttaneet tekoälywebinaarit. Jo nyt opettajien merkitys nimenomaan tiedonlähteenä on pienentynyt, kun tiedot saa netistä. Ja taidot voi puolestaan harjoitella itsenäisesti somevideoiden avulla. Tarvitaanko opettajia siis tulevaisuudessa lainkaan? Jos vielä tarvitaan, minkälaista opettajan työ on digityökalujen ja erityisesti tekoälyn hyödyntämisen koulussa?

Konsensus työelämässä – siis myös muilla aloilla, kuin opetuslalla – näyttää olevan, että yksinkertaisten suorittavien töiden jälkeen tekoäly alkaa korvata korkeampaa koulutusta vaativia, opitun soveltamista vaativia työtehtäviä. Tästä huolimatta esimerkiksi opettajan työn povataan olevan vaikeimmin koneiden korvattavissa. Ihmistä tarvitaan siis jatkossakin toisen ihmisen oppimisen avuksi. Kiinnostavaa on näin ollen pohtia, mitä kouluissa tapahtuu kymmenen tai kahdenkymmenen vuoden päästä, kun tietojen ja taitojen välittäminen vanhemmalta sukupolvelta nuoremmalle lienee edelleen koulun päätehtävä, mutta välineet ovat monella tapaa erilaiset nykyiseen verrattuna.

Opettajan työnkuvan muuttuessa opettajien pitää itse olla aktiivisesti vaikuttamassa siihen, että kehitys tapahtuu oppimista edistävällä tavalla. Opettajien käyttöön tarjolla olevia työkaluja pitää kehittää oppimisen lähtökohdista. Erilaisten digitaalisten työkalujen pitää sopia niin opettajan kuin opiskelijoiden kätehen, jolloin ne edistävät opetusta, opiskelua ja niin muodoin myös oppimista. Tekoälyn käyttöä pitää harjoitella ja tulee kehittää sellaisia opetusmenetelmiä, joissa siitä saadaan hyötyä irti. Sen käytön estäminen ei ole toimiva ratkaisu ainakaan pidemmän ajan kuluessa. Teknologisen kehityksen hyödyntämisessä on aika ajoin ollut ongelmana erilaisten uusien työkalujen huono käytettävyys. Esimerkiksi Wilmassa on monenlaista tietoa opettajalle tarjolla, mutta tiedon hyödyntäminen työssä huonoon käytettävyyteen tai johonkin muuhun lopulta ratkaistavissa olevaan nippelitason ongelmaan. Toinen esimerkki on vaikkapa sähköisen materiaalin käytettävyys, josta on tullut opiskelijoiden elämää ja oppimista hankaloittavaa arkipäivää. Tällaisiin asioihin on välttämätöntä saada parannusta, jotta opetustyöstä ja kouluarjesta ei tule työlästä kivireen vetämistä.

Käytettävyysongelmien lisäksi on myös välttämätöntä pohtia itse opettajuutta sekä koulun merkitystä. Miksi on tärkeää, että nuorilla on jatkossakin paikka, jossa vietetään iso osa lapsuudesta ja nuoruudesta, ja jossa opitaan siinä sivussa myös tietoja ja taitoja myöhemmän elämän varalle? Ja miksi kutakuinkin täyspäisen aikuisen läsnäolo opiskelun siivittäjänä on myös tulevaisuudessa hyvä asia? Tulevaisuudessa korostuu yhä enemmän koulun rooli turvallisena sosiaalistumisen ympäristönä ja opettajan rooli entistä yksilöllisempien oppimispolkujen mahdollistajana. Opettajan tulee osata auttaa nuoria ymmärtämään arvovalintoja

Principals' Page eli PP on KSYK:n henkilökunnalle ja sidosryhmille viikottain lähetettävä uutiskirje, joka sisältää henkilökuntamme jäsenen koulumaailmaa käsittelevän pääkirjoituksen. Seuraavassa kolme poimintaa kuluvalta luku-vuodelta.



Principals' Pagen valitut palat

ja auttamaan niiden tekemisessä. Miten entistä yksilöllisemmät valinnat täytyy perustella ja miten ne vaikuttavat sekä opiskelijaan itseensä että hänen ympärillä oleviin ihmisiin? Opettaja siis auttaa opiskeilijaa valitsemaan tiedon viidakossa oikeat polut ja näkemään niin sanotusti metsän puilta. Tässä onnistumisessa juuri inhimillisuus ja koulun henkilöstön kyky suhtautua jatkossakin empaattisesti nuoriin ja heidän yksilöllisiin ja ainutlaatuisiin elämän- ja oppimistilanteisiinsa on jotain, mihin tekoäly ei ainakaan toistaiseksi näytä kykenevän.

Antero Tarkki, historian ja yhteiskuntaopin lehtori

8.1.2024: **Mitä me voimme tehdä PISA-alamäen taittamiseksi?**

Kaikkien tuntemat peruskoululaisten osaamista mittaavat PISA-tutkimusten tulokset ovat kehittyneet poikkeuksellisen murheellisesti vuoden 2006 jälkeen. Voidaan toki väitellä siitä, mitataanko PISA:ssa oleellisia asioita, tulevatko hyvät tulokset nuorten hyvinvoinnin kustannuksella tai onko koulu vain laajemman yhteiskunnallisen kehityksen peili. Osaamisen taso on kuitenkin kiistatta pudonnut, jonka ovat monet meidän opettajamme todistaneet sisään tulevien oppilaiden ja opiskelijoiden aiempaa heikomman lähtötason muodossa. Mikä on mennyt pieleen?

Älypuhelimia tarjotaan syyllisiksi osaamistulosten heikkenemiseen, eikä suotta. Aihe on kuitenkin laajempi. Myös oma läppäri tarjoaa oppituntien ja läksyjen tekemisen aikana ylivoimaisen kiinnostavaa viihdettä, viestejä ja vaikka shoppailumahdollisuuksia dopamiiniriippuvaisille nuorille. Keskittyminen opiskeluun keskeytyy eikä syvempää osaamista, saati uuden oppimisen flow-tilaa saavuteta. Kirjojen lukeminen on monille ylitsepääsemätön ajatus. Digitaalisten resurssien käyttö häiritseekin opiskelua Suomessa merkittävästi enemmän kuin OECD-maissa. Pohdintaa:

- Menevätkö meillä läppärien kannet aina kiinni, kun vaaditaan keskittymistä muuhun?
- Puhelinsäännöt toimivat melko hyvin meillä peruskoulussa, mutta entä lukiossa?
- Läppärin selaimen viihde-välilehdet on helppo sulkea, kun opettaja lähestyy. Entä jos opettaja istuisi aina luokan takana, kun vaaditaan pidempää keskittymistä?
- Läppärit ovat käytössä oppitunneilla vain silloin, kun niitä tarvitaan. Koska lukiossa on valtaosin sähköiset opiskelumateriaalit, olisiko syytä sopia aineet, joissa palataan printtikirjoihin?

Oppimiseen päivittäin käytetty aika on Suomessa melko lyhyt moniin muihin maihin verrattuna. Siksi kaikki oppitunneilla vietetty aika pitäisi käyttää tehokkaaseen opiskeluun. PISA-tutkimuksen mukaan työrauha on Suomessa selvästi huonompaa kuin OECD-maissa keskimäärin. Yhden tai muutaman oppilaan tai jopa lukiolaisen rauhattomuus pystyy häiritsemään tehokkaasti parinkymmenen muun keskittymistä. Ovatko häirikön oikeudet vahvemmat kuin sääntöjä noudattavien? Pohdintaa:

- Oppilaiden ja opiskelijoiden poistamista luokasta käytetään meillä erittäin vähän. Se on kuitenkin tehokas keino rauhoittaa tilanne ja antaa välitön häpeärangaistus, jonka moni varmasti muistaa.
- Luokasta poistamisen voidaan kokea luovan huonoa henkeä oppilaan/opiskelijan ja opettajan välille. Kuitenkin koulunsa päätteeksi ja varsinkin sen jälkeen nuoret arvostavat eniten niitä opettajia, jotka olivat tiukkoja ja johdonmukaisia.



Principals' Pagen valitut palat

Moni ihminen menee siitä, missä aita on matalin. Lukion opetukseen on lain mukaan osallistuttava, ellei ole pätevää syytä olla pois. Silti moni käyttää poissaolokiintiönsä ja osoittaa samalla heikkoa arvostusta opettajan työtä kohtaan. Yhteisistä tilaisuuksista ollaan pois, jos silmä välttää. Peruskoulussa erityisopetuksen, ohjauksen ja monimuotoisen tuen resurssia on Suomessa lisätty valtavasti koko 2000-luvun ajan, ja se lienee maailman huippua. Silti heikosti pärjäävien osuus on kasvanut nopeasti ja muista tutkimuksista tiedämme nuorten lisääntyneet mielenterveyden ja jaksamisen ongelmat. Pohdintaa:

- Silti... vai siksi? On pakko pohtia myös sitä mahdollisuutta, että yksilölliset palvelut ja joustaminen johtavat itsekurin ja yritteliäisyyden häviämiseen, jos minimivaatimuksia ja deadlinea ei tule koskaan lopullisesti vastaan.

Lauri Halla, johtava rehtori

29.1.2024: **Kynä - antiikkinen apuväline vai osaamisen ydintä?**

Kynällä kirjoittaminen on taito, jonka perään moni tuntuu digiaikana haikailevan. Kun keskustelu viimeisimmistä Pisa-tuloksista ryöpsähti valloilleen, kuultiin jopa vaatimuksia kaunokirjoituksen palauttamisesta opetussuunnitelmaan. Meidän kieltenopettajien keskuudessa asia nousi uudelleen pohdittavaksi, kun kielten opettajaamme Laura Martin vieraili Grausissa, Espanjassa ja ihasteli paikallisten koululaisten siistiä käsialaa ja hyvää muistiinpanotekniikkaa. Onko rakkaus kyniin ja paperiin ihan boomereiden juttu, vai puoltavatko ne paikkaansa myös modernissa oppimisessa? Katsotaanpa, mitä tutkimukset kertovat.

Tutkimuksen pohjalta tiedetään, että käsin kirjoittaminen aktivoi kehoa motorisesti ja sitä kautta työllistää myös aivoja. Koska käsin kirjoittaessa aivot joutuvat prosessoimaan tekstiä enemmän ja tekemään aktiivisia valintoja siitä, mitä kirjoitetaan ylös, käsin kirjoitettu sisältö sisäistetään ja muistetaan paremmin kuin koneella kirjoitettu. Kun kirjoittaminen tapahtuu aivojen ja kehon yhteistyönä, opimme tehokkaammin ja muistamme paremmin.

”Käsin kirjoitetussa tekstissä näkyvät myös tunteet. Jos joku on yllätynyt, tehdään iso huutomerkki. Tai jos jokin on ihanaa, piirretään sydän. Tunteita sisältävät tekstit jäävät paremmin mieleen myös silloin, kun niitä kerta”, kertoo aivotutkija ja kasvatustieteiden professori Minna Huotilainen. Tutkimuksissa on myös havaittu, että käsin kirjoittamisesta jää kronologinen muistijälki: ihminen muistaa, missä kohdassa paperia jokin asia sijaitsee, mikä puolestaan auttaa asian palauttamista mieleen. Lisäksi kuunteleminen, olennaisen tiedon poimiminen ja sen ylös kirjaaminen on hyviä tapoja pitää yllä vireystilaa.

Muistiinpanot ovat hyvä esimerkki siitä, että luovuudella on tärkeä rooli myös muistamisen kannalta. Parhaat muistiinpanot ovat käsintehdyt. Lapset saavat käsin kirjoittamisesta kaksinkertaisen hyödyn, koska se tehostaa oppimista ja samalla kehittää käsialaa. Kädentaidot taas ovat olennaisessa osassa lapsen kehityksen kannalta. Tutkimuksissa nähdään yhteyksiä kädentaitojen ja matemaattisten taitojen välillä, ja kirjoittamis- ja lukutaito ovat myös yhteydessä toisiinsa. ”Eli kyllä tarvitaan sitä motorista harjaantumista älykkyyden ja oppimiskyvyn kehittämiseen”, sanoo aivotutkija Huotilainen.

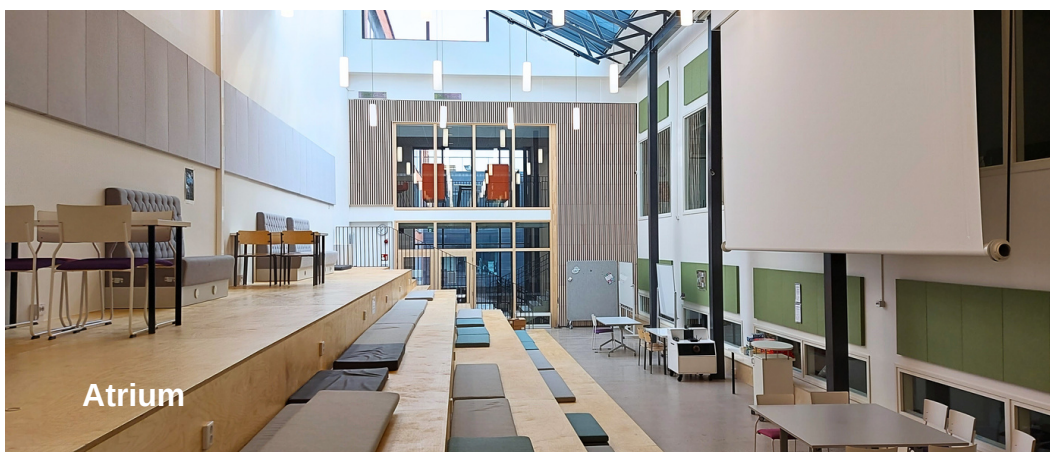


Principals' Pagen valitut palat

On ilmiselvää, että uudet teknologiat kuuluvat koulun arkeen ja oppilaiden tulevaan työelämään. Samalla, kun iloitsemme tietokonetyöskentelyn tuomista helpotuksista ja innovaatioista, on meidän kuitenkin löydettävä keinot panostaa myös niihin ajattelun osa-alueisiin ja tiedon prosessoinnin muotoihin, jotka uhkaavat koneella työskennellessä jäädä vähemmälle huomiolle. Aivot, kuten kehokin, nauttivat vaihtelevista ärsykkeistä ja kehittyvät parhaiten saadessa monipuolista työtä. Tämä korostuu kieliaineissa, joissa monikanavaisuus - tarve ymmärtää ja tuottaa kieltä kuunnellen, puhuen, lukien ja kirjoittaen - on aivan oleellinen osa oppiaineen luonnetta. Samalla se tarjoaa hienon mahdollisuuden jokaiselle tutkia ja löytää omat vahvuutensa oppijana.

Teknologia muovaa arkeamme monin tavoin nyt ja tulevaisuudessa. Opettajina me yritämme seuloa uusien ja vanhojen konstien joukosta ne, jotka hyödyttävät oppijoitamme parhaiten. Käsinkirjoittamisen hyödyt kognitiivisten toimintojen tukena ovat kiistämättömät: käsin kirjoittaminen parantaa keskittymistä, herättelee luovuutta, helpottaa asioiden oppimista ja muistamista sekä tuo konkretiaa vaikkapa tavoitteiden asettamiseen. Siksi pidämme tietokoneiden rinnalla jatkossakin vihkoja, teetämme muistiinpanoja ja kannustamme oppijoita harjoittelemaan sellaista muistiinpanotekniikkaa, joka palvelee juuri heidän yksilöllisiä tarpeitaan.

Peruskoulun kielten aineryhmä



KULOSAAREN YHTEISKOULU
KULOSAARI SECONDARY SCHOOL