

# **Kulosaaren yhteiskoulun lukio**

**Lukion ohjaussuunnitelma 2021**

## Sisällysluettelo

Ohjauksen keskeiset käsitteet, tehtävät ja tavoitteet	3
Ohjauksen järjestäminen (sisällöt, menetelmät ja työtavat)	3
Ohjauksen toimijat ja työnjako	4
Kenen puoleen käännyt?	6
Ohjaus siirtymävaiheissa	7
Yhteistyö työelämän ja muiden oppilaitoksen ulkopuolisten tahojen kanssa	8
Ohjaustoiminnan arviointi	9

## **1. Ohjauksen keskeiset käsitteet, tehtävät ja tavoitteet**

Lukion ohjaus syventää peruskoulussa aloitettua jatkuvan oppimisen ja ohjauksen prosessia ja toimii jatkumona lukion jälkeiseen opiskelu- ja työelämään. Ohjaus tukee ja vahvistaa opiskelijan valmiuksia muuttuvissa elämäntilanteissa selviytymiseen. Opiskelija oppii arvioimaan omia lukioon ja jatko-opintoihin liittyviä valintojaan tulevaisuuden tarpeidensa kannalta.

Ohjauksessa huomioidaan [OPH:n hyvän ohjauksen kriteerit](#) ja painotetaan sitä, että ohjaus on jatkuvaa, tavoitteellista ja vuorovaikutteista toimintaa, jonka tarkoitus on tukea opiskelijan kasvua, kehitystä ja oppimista. Ohjaus tukee omalta osaltaan opiskelijan hyvinvointia ja kehitystä. Ohjauksessa tarjotaan mahdollisuuksia opiskelijan itsetuntemuksen ja -luottamuksen lisääntymiseen ja kannustetaan opiskelijaa itseohjautuvuuteen. Opiskelijoita kannustetaan yhteisöllisyyteen ja aktiiviseen osallistumiseen niin lukio-opintojen aikana kuin lukion jälkeenkin. Ohjauksen avulla pyritään edistämään yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa kannustamalla opiskelijoita hakeutumaan tasavertaisesti ja ennakkoluulottomasti jatko-opintoihin ja työelämään. Tätä kautta pyritään ohjauksen avulla ehkäisemään myös syrjäytymistä. Opiskelijoille tarjotaan mahdollisuuksia tutustua mahdollisimman moniin eri aloihin ja erilaisiin uratarinoihin ja sitä kauttakkin vahvistamaan heidän tulevaisuudenuskoaan ja rohkeutta tehdä omannäköisiä valintoja. Opiskelijan opintojen ja hyvinvoinnin seuraamisesta ja tukemisesta huolehditaan yhteistyössä huoltajien, henkilöstön ja opiskelijahuoltoryhmän kanssa.

## **2. Ohjauksen järjestäminen (sisällöt, menetelmät ja työtavat)**

Ohjaus muodostaa lukiossamme kokonaisuuden, jonka tavoitteena on tukea opiskelijaa lukio-opintojen eri vaiheissa ja kehittää hänen valmiuksiaan tehdä jatkokoulutusta ja elämänuraa koskevia valintoja. Keskeistä tässä on opiskelijan itsetuntemuksen lisääminen, omien vahvuuksien tunnistaminen ja omien kiinnostuksen kohteiden löytäminen.

Opiskelijalla on lukioaikana kaksi pakollista opinto-ohjauksen opintojaksoa. Pakollinen ensimmäinen opintojakso suoritetaan jaetusti ensimmäisen ja kolmannen vuosikurssin aikana. Ensimmäisenä vuonna keskitytään lukio-opintojen keskeisiin teemoihin, kuten opintovalintojen suunnitteluun ja alustavan ylioppilaskirjoitussuunnitelman laatimiseen. Kolmantena vuonna keskitytään jatko-opintoihin hakeutumiseen ja uravalintaan. Pakollinen toinen opintojakso suoritetaan toisen lukiovuoden aikana. Sen keskeisiä teemoja ovat työelämätiedot ja -taidot.

Molempien pakollisten opintojaksojen aikana vahvistetaan opiskelijan omien vahvuuksien ja taitojen tunnistamista ja itseluottamuksen ja minäpystyvyyden lisääntymistä.

Ohjausta järjestetään yksilö- ja pienryhmäohjauksena sekä luokkamuotoisena opetuksena. Yksilö- ja pienryhmäohjausta annetaan opiskelijoiden yksilöllisten tarpeiden mukaan. Opinto-ohjauksen oppitunteja on kaikilla lukion luokka-asteilla. Ohjauksessa painottuvat opiskelijoiden lukio-opintoihin, opintovalintoihin, ylioppilastutkintoon, itsetuntemukseen ja omien vahvuuksien arvioimiseen, urasuunnitteluun, jatkokoulutukseen ja työelämäntuntemukseen liittyvät kysymykset. Jatko-opinto- ja urasuunnitelmien pohtiminen on koko lukioajan kestävä prosessi. Opiskelija tekee lukio-opintojen alussa henkilökohtaisen opintosuunnitelmansa. Suunnitelma koostuu opiskelu-, ylioppilastutkinto- ja jatko-opinto- ja urasuunnitelmasta. Suunnitelmaa päivitetään ja täydennetään säännöllisesti lukio-opintojen aikana. Toisena vuonna painottuu opiskelusuunnitelman päivittäminen ja ylioppilastutkintosuunnitelman tekeminen. Kolmantena vuonna painottuvat jatko-opintoihin ja uravalintoihin liittyvien suunnitelmien pohdinnat. Omia kiinnostuksen kohteita ja vahvuuksia pohditaan koko lukioajan. Tämä tukee myös jatko-opinto- ja urasuunnitelman tekemistä. Kieliprofiili tehdään englannin opintojaksojen 1-2 aikana ja sitä täydennetään muiden kielten oppitunneilla. Lisäksi sitä voidaan hyödyntää opotunneilla.

Opiskelijat voivat lisäksi halutessaan suorittaa valinnaisia soveltavia opinto-ohjauksen opintoja, kuten tutorointi, ryhmäohjaaja-/yksilöohjauskurssi, lukiolaisen turvakurssi ja vapaaehtoistyökurssi. Autokoulukurssi on soveltava opinto-ohjauksen kurssi ja se järjestetään yhteistyössä paikallisen autokoulun kanssa. Opiskelija voi myös saada vertaistukea opintoihin ja elämänhallintaan liittyen mentorointitoiminnasta.

Oppivelvollisuuden piirissä olevien opiskelijoiden kohdalla kodin ja koulun yhteistyötä vahvistetaan ja poissaolojen säännöllistä seurantaa painotetaan entisestään, samoin aktiivista yhteistyötä huoltajien ja koulun eri toimijoiden kanssa ja tarvittaessa koulun ulkopuolisten tahojen kanssa. Kaikkien opiskelijoiden kohdalla korostetaan opiskelijan omaa aktiivista roolia oman opiskelusuunnitelman suunnittelussa ja sen toteuttamisessa.

### **3. Ohjauksen toimijat ja työnjako**

Lukion ohjaustoimintaan osallistuu koko koulun henkilökunta. Opinto-ohjaaja koordinoi ja vastaa ohjauksen käytännön toteutuksesta. Ohjaus muodostaa lukio-opintojen ajan kestävän jatkumon. Tavoitteena on, että opiskelijaa ohjaa sama opinto-ohjaaja koko lukio-opintojen ajan. Tällä mahdollistetaan hyvä opiskelijatuntemus ja opiskelijan ja opinto-ohjaajan välisen luottamussuhteen rakentuminen.

Ohjaustoiminnan tavoitteena on tukea opiskelijoiden hyvinvointia, kasvua ja kehitystä ja antaa heille eväitä itsetuntemuksen ja itseohjautuvuuden lisääntymiseen ja omien vahvuuksien ja

kiinnostuksen kohteiden tunnistamiseen. Ryhmänohjaaja on oman opiskelijaryhmänsä opiskelijoiden lähiohjaaja ja tapaa ryhmäänsä säännöllisesti. Ryhmänohjaaja seuraa ryhmänsä opiskelijoiden opintojen etenemistä ja poissaoloja aktiivisesti ja informoi tarvittaessa huoltajia opintojen edistymisen tai hyvinvoinnin haasteista. Ryhmänohjaaja tekee aktiivisesti yhteistyötä opinto-ohjaajan ja aineenopettajien kanssa. Ryhmänohjaaja informoi jaksojen vaihteessa opinto-ohjaajaa oman ryhmänsä tilanteesta. Opinto-ohjaaja auttaa tarvittaessa eteenpäin ohjauksessa ja ottaa huolehtiakseen ne opiskelijat, joiden opintosuunnitelmaa pitää päivittää. Erityisopettajalle ohjataan ne opiskelijat, joilla on erityisen tuen tarvetta esim. puuttuvien töiden tekemiseen. Ryhmänohjaajille on koulussamme oma vuosittain päivitettävä opas, jossa käydään tarkasti läpi ryhmänohjaajan työtehtävät lukuvuoden aikana.

Aineenopettaja ohjaa opiskelijoita oman aineensa opiskelutaidoissa ja auttaa opiskelijaa oppimaan oppimisen taitojen kehittämisessä. Aineenopettaja merkitsee opiskelijoiden poissaolot ajantasaisesti, varoittaa etukäteen opintojakson mahdollisesta keskeytymisestä ja merkitsee opiskelijalta puuttuvat työt, jotta kaikilla osapuolilla on reaaliaikainen käsitys opiskelijoiden opiskelujen säännöllisyydestä ja opintojen etenemisestä. Kun aineenopettajalla herää huoli opiskelijasta, hän ottaa asian puheeksi opiskelijan ryhmänohjaajan kanssa. Aineenopettaja tekee myös yhteistyötä oman aineensa osalta korkeakoulujen ja työ- ja elinkeinoelämän kanssa ja lisää siten opiskelijan jatko-opintovalmiuksia ja työelämän tuntemusta kyseisen oppiaineen osalta.

Aiemmin mainittujen ohjaustehtävien lisäksi opinto-ohjaaja huolehtii yhdessä opiskelijan kanssa heidän opintosuunnitelmiansa päivittämisestä. Opintonsa keskeyttäneitä tai sitä harkitsevia opiskelijoita opinto-ohjaaja ohjaa yhteistyössä eri tahojen kanssa, kuten vastaanottavan oppilaitoksen, alaikäisten huoltajien ja etsivän nuorisotyön kanssa. Tarvittaessa opinto-ohjaaja organisoii huoltajatapaamisen ja kutsuu opiskelijan tilanteeseen keskeisesti liittyvät henkilöt. Oppivelvollisuuden piiriin kuuluvien opiskelijoiden kohdalla, joilla ei ole uutta opiskelupaikkaa, opinto-ohjaaja ohjaa opiskelijan muun tuen piiriin.

Erityisopettaja tekee lukiseulan kaikille lukion aloittaville ja tarvittaessa myös lukitestin. Hän tukee opiskelijoita heidän yksilöllisissä opiskelutaidoissaan ja -haasteissaan ja antaa opiskelijoille tukea tarvittaessa jakson aikana (opiskelu- ja lukustrategiat). Hän huolehtii sovituisissa tapauksissa opiskelijan keskeneräisten suoritusten täydentämisestä opiskelijalle tukea tarjoten.

Opiskelijoille järjestetään yo-tutkintoinfo yo-suunnittelun tueksi. Lukion rehtorit vastaavat infojen järjestämisestä. Lisäksi ryhmänohjaustuokioille, opinto-ohjauksen ja muiden oppiaineiden oppitunneille kutsutaan vierailijoita eri aloilta. Tavoitteena on lisätä opiskelijoiden ammatti- ja työelämä-tietoutta ja selkiyttää uravalintaa. Tarkempi työnjako eri ohjauksen toimijoiden osalta on alla olevassa taulukossa ja jo aiemmin mainitussa ryhmänohjaajan vuosittain päivitettävässä oppaassa.

#### 4. Kenen puoleen käänny?

<p><b>Lukion rehtori/MRa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opiskelijaksi ottamispäätökset</li> <li>- hallinnolliset päätökset</li> <li>- ylioppilastutkinnon järjestäminen</li> <li>- poissaolot yo-kokeista, todistukset ylioppilastutkintolautakuntaan</li> <li>- loma-anomukset 4 päivää tai pidempi</li> </ul> <p><b>Apulaisrehtori/RKa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- loma-anomukset 4 päivää tai pidempi</li> <li>- opintojaksotarjottimeen liittyvät asiat</li> </ul>	<p><b>Opintos sihteeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opinto- ja matkatukiasiat</li> <li>- opiskelijatodistukset</li> <li>- tapaturmiin liittyvät asiat</li> <li>- yhteystietojen muutokset</li> <li>- Wilma-tunnukset ja sähköpostit</li> </ul>	<p><b>Lukiopsykologi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- keskustelutuki ja arviointi mm. mielenterveyteen, toimintakykyyn ja tunne-elämään liittyvissä asioissa, <b>esim.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mieliala</li> <li>• ahdistuneisuus, paniikki</li> <li>• jännittäminen, pelot</li> <li>• stressi, uupumus</li> <li>• uni ja syöminen</li> <li>• elämänmuutokset, kriisit</li> </ul> </li> <li>- oppimisen ja keskittymisen vaikeuksien arviointi</li> </ul>
<p><b>Ryhmän ohjaaja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oman ryhmänsä lähiohjaaja</li> <li>- O- ja K-merkintöjen ja opintopistemäärien seuranta</li> <li>- poissaolojen seuranta ja niihin puuttuminen</li> <li>- etenemisestä</li> <li>- loma-anomukset (1-3 päivää)</li> <li>- ensisijainen yhteydenpito koteihin</li> <li>- RO-tuokioiden pitäminen ja ajankohtaisten asioiden informointi</li> <li>- oman ryhmän ryhmäyttäminen</li> <li>- RO-haastattelut</li> <li>- opiskelijan hyvinvoinnin seuranta</li> </ul>	<p><b>Opiskelija</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- säännöllinen ja vastuullinen opiskelu</li> <li>- omasta hyvinvoinnista huolehtiminen</li> <li>- priorisoinnin harjoittelu (tasapaino koulun ja muun elämän välillä)</li> <li>- jatko-opintovaihtoehtoihin tutustuminen ja ammatinvalinnan pohtiminen</li> </ul>	<p><b>Kuraattori</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opiskelijoiden hyvinvoinnin, kokonaiskehityksen ja opiskelun tukeminen</li> <li>- elämänhallinnan tukeminen</li> <li>- koulunkäynti</li> <li>- ihmissuhteet</li> <li>- koti ja perhe</li> <li>- arjen sujuminen</li> <li>- sukupuoli-identiteetti ja seksuaalisuus</li> <li>- päihteet</li> </ul>
<p><b>Opinto-ohjaaja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opiskelijan tukeminen ja ohjaaminen lukio-opinnoissa</li> <li>- HOPS:in päivitykset esim. pidennetty opintosuunnitelma</li> <li>- tasonvaihdot</li> <li>- ohjaus jatko-opintoihin</li> <li>- työelämä- ja korkeakoulu yhteistyö</li> <li>- ryhmä- ja yksilöohjaus</li> <li>- ohjauksen oppituntien pitäminen</li> <li>- vieraskielisyys YO-kirjoituksiin</li> </ul>		<p><b>Terveydenhoitaja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opiskelijoiden hyvinvoinnin tukeminen</li> <li>- terveystarkastukset</li> <li>- yhteistyö koululääkärin kanssa</li> <li>- ohjaa tarvittaessa eteenpäin muihin hoitotahoihin</li> </ul>
<p><b>Aineenopettaja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poissaolojen merkitseminen ja ilmoittaminen ryhmänohjaajalle</li> <li>- kurssikeskeytysten merkitseminen Wilmaan</li> <li>- oman oppiaineen etenemisen seuranta</li> <li>- oman oppiaineen opiskelustrategioiden opettaminen</li> <li>- oman oppiaineen työelämä- ja korkeakoulu yhteistyö</li> <li>- tukiopetus</li> <li>- osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen</li> </ul>	<p><b>Erityisopettaja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opiskelijoiden tukeminen heidän yksilöllisissä opiskelutaidoissaan ja -ongelmissaan</li> <li>- lukiseula kaikille lukion aloittaville</li> <li>- tarvittaessa myös lukitesti</li> <li>- erityisjärjestelyt ylioppilaskirjoituksiin</li> <li>- perehdyttäminen erilaisiin oppimis- ja opiskelustrategioihin yksilö- tai pienryhmätyöskentelynä</li> <li>- HOPS:in päivitykset esim. erityisjärjestelyt</li> </ul>	<p><b>Koulufilosofi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- keskustelutukea opiskeluihin ja elämään liittyvissä peruskysymyksissä esim. arvoihin ja merkityksen antoon liittyen</li> <li>- keskeistä pohtiminen itsessään, uusien näkökulmien löytäminen ja toisin ajatteleminen</li> <li>- Lukiolaisten Filocafé noin kerran kuussa</li> <li>- <a href="mailto:filosofi@ksyk.fi">filosofi@ksyk.fi</a></li> </ul> <p><b>Koulun muu henkilökunta</b> (kouluisännät, it-henkilöstö, sivarit, taloussihteeri, kouluravintolan henkilökunta):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neuvonta ja avustaminen koulu yhteisön arjessa</li> </ul>

Opiskelijoiden opintojen etenemistä seurataan kerran vuodessa myös opiskeluhuoltoryhmässä, jossa jokaisen ryhmän tilanne käydään ryhmänohjaajan johdolla läpi. Tapaamisessa keskitytään selvittämään ryhmän kokonaistilannetta ja ilmapiiriä. Mikäli yksittäisillä opiskelijoilla on muuta kuin oppimisen tuen tarvetta, opiskelijan kanssa sovitaan, kenen opiskeluhuoltoryhmän jäsenen tukea opiskelija tarvitsee. Jos opiskelijan opinnot eivät etene suunnitellusti, ryhmänohjaaja keskustelee aiheesta opiskelijan ja tarvittaessa huoltajan kanssa. Opiskelijan luvalla ryhmänohjaaja ohjaa opiskelijan opinto-ohjaajan luokse, joka tekee yhdessä opiskelijan kanssa tarvittaessa muutoksia opiskelusuunnitelmaan tai pidennetyn opiskelusuunnitelman. Jos opiskelija tarvitsee tukea omaan oppimiseensa, hänet ohjataan erityisopettajan luokse, joka voi tarvittaessa opastaa erilaisten oppimisstrategioiden käytössä, lisääjän myöntämisessä tai muiden mahdollisten erityisjärjestelyjen käyttöä. Jos opiskelijalla ei ole motivaatiota lukio-opintoihin, opinto-ohjaajan avustuksella ja opiskelijan iästä riippuen yhteistyössä kodin kanssa voidaan selvittää muita koulutusvaihtoehtoja sekä pohtia hakemista jatkuvassa haussa tai ohjata muiden tukipalveluiden, kuten etsivän nuorisotyön piiriin.

## **5. Ohjaus siirtymävaiheissa**

Ohjausta tehdään eri yhteistyötahojen kanssa sekä opintojen aikana että siirtymävaiheissa ennen lukion aloittamista ja jatko-opintoihin hakeuduttaessa.

---

### **Ohjaus ennen lukio-opintoja**

Ennen opiskelijan lukio-opintojen alkua, lukion opinto-ohjaaja tekee yhteistyötä peruskoulun ohjaushenkilöstön kanssa. Lukio-opinnoista ja lukio-opintoihin hakeutumisesta tiedotetaan perusopetuksen päättövaiheessa olevia opiskelijoita ja heidän huoltajiaan. Lukion opinto-ohjaaja järjestää oman koulun päättöluokkalaisille rehtorin ja tutorien kanssa yhteistyössä lukio-infoja. Lisäksi koululla pidetään avointen ovien tilaisuus sekä erillisiä infotilaisuuksia lukuvuoden aikana. Myös koulun kotisivujen ja sosiaalisen median kanavien kautta tiedotetaan opiskelusta lukiossamme. Tiedottamisesta vastaavat pääsääntöisesti rehtorit ja linjojen vetäjät. Mahdollisuuksien mukaan tutorit voivat tehdä joitakin peruskouluvierailuja lukio-opintoja ja koulun linjoja esitellen tai osallistua lähiseudun koulutusmessuille.

Kouluumme yhteishaussa hakevat omat 9. luokan oppilaat tekevät mahdollisuuksien mukaan alustavat opintovalintansa jo toukokuussa koulussa opinto-ohjaajien ohjaamina ja näitä valintoja he voivat tarkentaa kesäkuussa ottaessaan mahdollisen lukiopaikan vastaan. Yhteisvalinnan tulosten julkistamisen jälkeen kaikki valitut opiskelijat ottavat kesäkuussa lukiopaikkansa vastaan henkilökohtaisesti joko lukiolla tai etäpalavereissa tai muulla tavoin sovitusti. Ilmoittautuessaan opiskelijat tekevät ensimmäisen vuoden opintovalintansa yhdessä opinto-ohjaajan ja tutor-opiskelijoiden kanssa. Mahdolliset muutokset valintoihinsa opiskelija voi tehdä edellisen jakson näyttöviikon alkuun mennessä tai ensimmäisessä jaksossa ensimmäisen kouluviikon aikana.

## **Ohjaus lukio-opintojen päättövaiheessa**

Lukio-opintojen päättövaiheessa ohjauksen painopiste on ylioppilastutkintoon valmistautumisessa ja jatko-opintosuunnitelmiin liittyvässä päätöksenteossa. Opiskelijat perehtyvät jatko-opintojen valintamenettelyihin opinto-ohjaajan tuella. Ohjauksessa jokainen opiskelija kohdataan yksilöllisesti ja yhdenvertaisesti. Opiskelijoille on tarjolla erilaista tukea (esim. lisäaika ja mahdolliset erityisjärjestelyt) lukio-opintojen aikana ja opiskelijoita kannustetaan aktiivisesti myös jatko-opinnoissa hakemaan tarvitsemaansa tukea. Yksilöllisen ja yhdenvertaisen ohjauksen tavoitteena on opintojen esteettömyys niin lukioaikana kuin jatko-opinnoissakin.

Opinto-ohjauksen oppitunneilla ja RO-tuokioissa vierailee suomalaisten ja ulkomaisten yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen edustajia ja tammikuussa järjestetään erillinen jatko-opintoiltapäivä. Opiskelijat voivat myös osallistua koulun ulkopuolisiin jatko-opintotapahtumiin (esim. Studia-messut, suomalaisten ja ulkomaisten korkeakoulujen infotilaisuudet ja avointen ovien päivät). Tapahtumista tiedottavat opinto-ohjaajat. Ulkomaisiin korkeakouluihin hakemiseen liittyen pidetään koululla erilliset infotilaisuudet. Opiskelijoilla on mahdollisuus lukio-opintojen aikana tehdä korkeakoulujen tarjoamia lukiolaisille suunnattuja kursseja. Näiden ns. kurkistuskurssien avulla opiskelijat pääsevät tutustumaan korkeakouluopintoihin. Opiskelijat voivat halutessaan tehdä myös ulkomaisten korkeakoulujen kursseja tutustuakseen eri aloihin.

Koulu järjestää kaksi kertaa vuodessa ylioppilastutkinnon järjestämiseen ja suorittamiseen liittyviä infotilaisuuksia. Infotilaisuudet ovat pakollisia tutkintoon osallistuville opiskelijoille, ja opiskelijan vastuulla on huolehtia, että hän saa yo-tutkintoon liittyvän tiedon. Tilaisuuksissa käydään läpi yo-tutkinnon yleiset toimintaperiaatteet ja ilmoittautuminen yo-tutkintoon.

## **Jatko-ohjaus**

Lukiostamme valmistuneelle opiskelijalle annetaan ohjausta jatko-opintoihin hakeutumisessa ja urasuunnittelussa opiskelijan valmistumisvuotta seuraavan vuoden ajan, mikäli opiskelija ei ole saanut jatko-opiskelupaikkaa lukion jälkeen tai hän tarvitsee ohjausta urasuunnitelmansa tekemiseen. Valmistunut opiskelija voi varata ajan valmistumisensa jälkeen ohjaukseen ja mahdollisuuksien mukaan lukioaikaiselta opinto-ohjaajaltaan tai tarvittaessa toiselta lukion opinto-ohjaajalta tilanteesta riippuen (mahdolliset henkilövaihdokset).

### **6. Yhteistyö työelämän ja muiden oppilaitoksen ulkopuolisten tahojen kanssa**

Opiskelijat tutustuvat työelämään ja koulun ulkopuolisiin tahoihin (muut oppilaitokset, järjestöt, yritykset) säännöllisesti lukio-opintojensa aikana. Eri linjoilla on omia yhteyksiään yrityksiin ja jatko-opinto-oppilaitoksiin, joista käy vierailijoita koululla ja opiskelijaryhmät käyvät vierailuilla paikan päällä. Jokainen linja järjestää myös vuosittain Studia Generalia -luennon, joka liittyy linjan teemoihin. Yhteistyötä korkeakoulujen kanssa on myös erilaisiin infotilaisuuksiin ja



avointen ovien -tapahtumiin osallistuminen. Kiinnostuneet opiskelijat voivat myös osallistua valtakunnallisiin koulutusmessuihin (Studia-messut). Opiskelijat voivat halutessaan myös suorittaa erilaisia kotimaisten tai ulkomaisten korkeakoulujen järjestämiä kursseja ja saada näistä hyväksiluettua kursseja lukio-opintoihin. Samalla he saavat käsitystä korkeakouluopintojen sisällöistä ja mahdollisuuden tutustua itseä kiinnostavaan alaan. Säännöllistä yhteistyötä tehdään myös Suomen Akatemian kanssa järjestämällä tietobreikkejä, joissa yliopiston tutkijat kertovat tuoreimpia tutkimustuloksiaan ja tekevät korkeakoulumaailmaa ja tutkijan työtä tutuksi opiskelijoille.

Vuosittain koululla järjestetään jatko-opintoiltapäivä, jossa kaikki lukiolaiset tutustuvat valitsemiensa kotimaisten tai ulkomaisten koulutusohjelmien esittelyihin. Esittelyjä pitävät pääsääntöisesti koulun entiset opiskelijat. Työelämäesittelyjä pidetään sekä ohjauksen että aineenopetuksen oppituntien aikaisilla vierailuilla tai mahdollisella työelämäiltapäivällä.

Yhteistyötä tehdään myös pääkaupunkiseudun aikuislukioiden ja yksityislukioiden kanssa ja ammatillisten ja korkea-asteen oppilaitosten kanssa. Työ- ja elinkeinotoimistojen ja muiden viranomaisten kanssa tehdään yhteistyötä tarpeen mukaan ja opiskelijan tilanteen huomioiden.

## **7. Ohjaustoiminnan arviointi**

Ohjaustoimintaa arvioidaan osana vuosittaisen peruskoulun ja lukion yhteistä opiskelijahuoltoryhmän arviointipalaveria. Tämän pohjalta mietitään ohjauksen kehittämiskohteita ja pohditaan mahdollisia uusia toimintatapoja. Lisäksi hyödynnetään opiskelijoilta saatavaa palautetta. Eri vuositasoilla opiskelijoilta kerätään tietoa eri teemoista. Ensimmäisen ja toisen vuoden opiskelijoiden kyselyt painottavat ilmapiiriä ja hyvinvointia. Kyselyjen tuloksista tehdään yhteenveto, joka käydään ryhmänohjaajien kanssa läpi ja ryhmänohjaajat käyvät tulokset soveltuvin osin läpi oman ryhmänsä kanssa. Kyselyt ja niiden tulokset toimivat myös pohjana opiskeluhuollon ja koulun käytänteiden kehittämisessä. Tarvittaessa kuraattoria tai psykologia voidaan käyttää apuna esim. ryhmädynamiikkaan ja ryhmän hyvinvointiin liittyvissä asioissa.

Kolmannen vuosikurssin opiskelijat puolestaan täyttävät lukio-opintojen loppuvaiheen kyselyn, jonka osana arvioidaan myös ohjaustoimintaa. Opiskelijahuoltoryhmä vastaa kyselyiden suunnittelusta ja toteutuksesta. Kyselyiden tuloksia hyödynnetään ohjaustoiminnan kehittämisessä. Kyselyt analysoidaan ja niiden tulokset käydään läpi lukion opettajien kanssa.

Lukion ohjaussuunnitelmaa päivitetään ja täydennetään vuosittain.